СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 27.08.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания»
_____ М.С. Ермолаев
«___» _____ 2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.15 ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО
в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении
«Новосибирский технологический колледж питания»
(ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания»)

С учётом мнения
Студенческого совета
Председатель Студенческого совета
_____ С.Е. Шалашова

2025

Содержание

Наименование раздела	стр.
Раздел I. Общие положения	5
Раздел II. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО	8
Раздел III. Особенности реализации воспитательного процесса в ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания»	16
3.1. Цель рабочей программы воспитания	18
Раздел IV. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности	18
4.1 Связь планируемых личностных результатов с профессиональными компетенциями, заданными ФГОС СПО	23
4.2. Формирование личностных результатов обучающихся по специальности СПО средствами учебного процесса	28
4.3.1 Формирование личностных результатов образования средствами дисциплин общеобразовательного цикла (для учащихся, поступивших на базе 9 классов (основное общее образование)	32
4.3.2 Формирование личностных результатов образования средствами дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла; математического и общего естественнонаучного цикла	37
4.3.3 Формирование личностных результатов образования средствами дисциплин общепрофессионального цикла	42
4.3.4 Формирование личностных результатов образования средствами освоения профессионального цикла	52
4.3.5. Формирование личностных результатов обучающихся в ходе внеурочной деятельности	60
Раздел V. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания	66
Раздел VI. Основные направления воспитательной работы	67
6.1. Направления воспитательной работы учреждения	68
6.1.2. Реализация программы воспитания Модуль 1. «Гражданско - патриотическое воспитание»	69
Модуль 2. «Экологическое воспитание»	73
Модуль 3. Профессиональное и бизнес ориентирующее развитие	75
Модуль 4. «Студенческое самоуправление»	79
Раздел VII.Виды деятельности, формы и методы воспитательной	81

работы, технологии взаимодействия	
7.1. Виды воспитательной деятельности	81
7.2.В учебной деятельности:	82
7.3. Во внеучебной деятельности	83
7.4. Формы организации воспитательной работы	83
7.5. Методы воспитательной работы	84
7.6. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса	84
Раздел VIII. Ресурсное обеспечение рабочей программы воспитания	85
Раздел IX. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	87
Раздел X. Особенности реализации рабочей программы	89
Раздел XI. Оценка результатов реализации рабочей программы	90
Раздел XII. Основные направления самоанализа воспитательной работы	91

Раздел I. Общие положения

Рабочая программа предусматривает обеспечение процесса воспитания на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Рабочая программа воспитания среднего профессиональнго образовании (далее – СПО) по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело должна в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды отражать интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;

государства и общества;

субъектов сферы общественного питания, работодателей, общественно-деловых объединений.

Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе.

Рабочая программа воспитания и организации воспитательной работы по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело спланированы с учетом целей и задач программ воспитания Новосибирской области.

При разработке рабочей программы воспитания использовались положения следующих документов:

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); в программе РВП этого пункта нет

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020); этого нет в РПВ

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;
приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015).
-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Новосибирской области от 28.05.2019 N 205-п о реализации государственной программы Новосибирской области "Развитие государственной молодежной политики Новосибирской области".
- Рабочая программа воспитания ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания» (принята педагогическим советом учреждения от 31.08.2020).
-Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года № 1565.
Рабочая программа воспитания разрабатывалась с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО). Рабочая программа воспитания в ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания» ее содержание, виды и формы деятельности предусматривают высокую динамику изменений общественного, технологического и профессионального контекста.
Современное воспитание студента СПО в большей мере, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.
При разработке рабочей программы воспитания учитывалось перспективное видение факторов, оказывающих влияние на современное воспитание и личностное развитие студентов; гибкость в вопросах оперативного внесения изменений, предопределенных документами стратегического планирования Российской Федерации, развитием территорий и отраслей; готовность к взаимодействию,

обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров учреждения.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, здоровьесбережению.

В рабочей программе воспитания учитываются основные принципы Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации.

В программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

ОПОП СПО - основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

Портрет гражданина России 2035 - формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования;

ФУМО СПО - федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования;

УГПС СПО - укрупненная группа профессий специальностей среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

Раздел II.Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, предприятия-работодатели, государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО».

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Таблица 1

Портрет Гражданина России 2035 года *(общие характеристики)*	**Личностные качества гражданина, необходимые для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям**	**Портрет выпускника СПО** *(уточнённые характеристики – дескрипторы)*
1.Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятия традиционных ценностей человеческой жизни, семьи, многонационального народа России, человечества.	Осознающий себя частью народа, гражданином России. Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Осознающий себя продолжателем традиций, защитником Земли, на которой родился и вырос, личную ответственность за Россию. Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны; 1.2 готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России; 1.3 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; 1.4 принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и

		воспитанию детей.
2.Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, мотивированный к инновационной деятельности.	Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию. Осознающий ценность образования на протяжении всей жизни. Творчески активный и готовый к творческому самовыражению.	2.1 занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля; 2.2 принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение; 2.3готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость; 2.4 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся

		рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
3.Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей, на основе развитого правосознания	Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность. Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый заботиться о тех, кто нуждается в помощи. Право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	3.1уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»; 3.2принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся; 3.3 лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением; 3.4демонстрирующий неприятие и

		предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
4.Эффективно управляющий собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией в сетевой среде	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать.	4.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»; 4.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации; 4.3способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий

		себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений; 4.4 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.
5.Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	5.1 гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению; 5.2осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта; 5.3развивающий творческие способности, способный креативно мыслить; 5.4 способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.
6.Проявляющий самостоятельность и ответственность в	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	6.1готовый к профессиональной конкуренции и

постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям	Демонстрирующий правовое самосознание и уважение к личности другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать.	конструктивной реакции на критику; 6.2демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости; 6.3самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством; 6.4проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.
7.Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями	Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний,	7.1препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в

различных культур, в т.ч. в удаленном взаимодействии, уверенно выражающий свои мысли разными способами	и оценке их влияния на других людей. Осознающий внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека в отсутствие его ясно выраженного осознанного согласия на такое воздействие.	отношении себя или других людей); 7.2проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; 7.3сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; 7.4 вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.
8. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека (в т.ч. в сетевой среде) и окружающей среды	Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровьесбережение. Имеющий развитое экологическое самосознание и мышление. Безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью. Заботящийся о природе, окружающей среде. Осознающий себя частью природы и понимающий зависимость своей жизни и здоровья от экологического благополучия.	8.1соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.; 8.2 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; 8.3гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к

		преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам; 8.4оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
9.Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	9.1открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий; 9.2мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики; 9.3экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости; 9.4сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно

		меняющихся ситуациях.

Раздел III.Особенности реализации воспитательного процесса в ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания»

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной целью реализации основных профессиональных образовательных программ является освоение обучающимися квалификации. Требования к квалификации выпускников СПО отражены во ФГОС СПО, а также в профессиональных стандартах (при наличии). При разработке рабочей программы воспитания для специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело учитывались требования к выпускнику по данной специальности, определяемые отраслевой спецификой через формирование профессиональных компетенций.

На организацию воспитательной работы с обучающимися в учреждении большое влияние оказывают история, традиции, этнокультурный и конфессиональный состав населения Новосибирской области.

В рабочей программе воспитания, отражены виды деятельности, сгруппированные по следующим признакам:

- традиционно реализуемые в Новосибирской области и городе Новосибирске, развивающиеся отдельные направления работы по воспитанию и развитию личности обучающихся в рамках реализации значимых для Новосибирской области и города Новосибирска отраслевых инициатив (популяризация предпринимательской, инновационной деятельности и научно-технического творчества среди молодежи на территории Новосибирской области; пропаганда здорового образа жизни и профилактика асоциальных проявлений в молодежной среде Новосибирской области);
- перспективно планируемых при условии подключения социальных партнеров, совершенствовании нормативной базы, вовлечении и т.д. (образовательное движение WorldSkills);
- инициируемые в силу расширения на территории технических или ресурсных возможностей (цифровых, предпринимательских) и т.д.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в учреждении, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание рабочей программы воспитания, учтены:

- региональные и территориальные особенности профессионально-производственного и социокультурного окружения ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания»;

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует или будет участвовать учреждение, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые, и т.д.;
- ключевые ценности ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания»; по признаку наличия сложившейся модели воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- существенные отличия ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания»; от других образовательных организаций (в том числе общего и высшего образования) по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания»;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания»;
- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;
- наличие в рамках специальности ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания» решений по оценке результативности профессионального воспитания, предопределенных спецификой профиля образовательной деятельности;
- внешняя привлекательность воспитательной работы в ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания», обеспечиваемая связями с общественностью, доверие к ней со стороны населения;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- особенности ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания» и ОП 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, связанные с вынужденной трансформацией модели воспитания в силу особенностей контингента обучающихся, приоритетным выполнением функции социализации подростков, включая тех, которые показывают слабую успеваемость или низкую дисциплину, склонны к социально неодобряемым действиям.

3.1. Цель рабочей программы воспитания

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в учреждении с учетом получаемой специальности (квалификации) 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Цели и задачи реализации рабочей программы воспитания в рамках ОП 43.02.15 Поварское и кондитерское дело соответствуют положениям Концепции воспитания гражданина России в системе образования, программы воспитательной работы ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания» и отражают содержательное поле, предложенное Методологическим стандартом.

Цель - создание условий для освоения обучающимися реализуемыми в учреждении ФГОС СПО общих компетенций как основы конкурентоспособности специалиста, способного эффективно реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал в деятельности по избранному профильному направлению.

Задачи:

1) реализация требований ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

2) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения.

Раздел IV. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности

4.1. Конкретизированный портрет выпускника ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания» по специальности 43.02.05 Поварское и кондитерское дело

В программе воспитания конкретизирован портрет выпускника ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания» по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело на основе примерной программы по воспитанию, разработанной профильным ФУМО СПО с учетом региональной программы воспитания.

Таблица 2

Портрет выпускника СПО *(дескрипторы)*	**Конкретизированный портрет выпускника по специальности** *(дескрипторы)*
1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны; 1.2 готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России; 1.3 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; 1.4 принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;	КП.1.1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны; КП. 1.1.2 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
2.1 занимающий активную	КП. 2.1.1 принимающий цели и задачи

гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля; 2.2 принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического развития России, готовый работать на их достижение; 2.3 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость; 2.4 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;	научно-технологического, информационного, экономического развития России, готовый работать на их достижение; КП. 2.1.2 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость; КП. 2.1.3 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;
3.1уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; 3.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся; 3.3 лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением; 3.4 демонстрирующий неприятие и	КП.3.1.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; КП.3.1.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся;

предупреждающий социально опасное поведение окружающих;	
4.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»; 4.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации; 4.3 способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений; 4.4 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве;	КП.4.1.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»; КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации; КП. 4.1.3 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве;
5.1 гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению; 5.2 осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта; 5.3 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить; 5.4 способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее	КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;

достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;	
6.1. готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; 6.2 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости; 6.3 самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством; 6.4 проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	КП. 6.1.1 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости;
7.1 препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей); 7.2 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; 7.3. сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; 7.4 вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур;	КП.7.1.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;
8.1 соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости	КП. 8.1.1 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. 8.2 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; 8.3 гармонично, всесторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам; 8.4 оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности;	
9.1открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий; 9.2 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики; 9.3 экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости; 9.4 сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	КП.9.1.1 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики;

4.1 Связь планируемых личностных результатов с профессиональными компетенциями, заданными ФГОС СПО

Согласование профессиональных компетенций, заданных ФГОС СПО, с содержанием рабочей программы воспитания, производится на основе дескрипторов конкретизированного портрета выпускника ПОО.

В ходе формирования рабочей программы воспитания проанализированы запросы работодателей и профессиональные компетенции с наибольшей степенью повлияют на методы воспитательной работы в ГПОУ НСО «Новосибирский

технологический колледж питания», специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Таблица 3.

Конкретизированный портрет выпускника СПО	**Индексы ОК и ПК** (из ФГОС СПО)
КП.1.1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
КП. 1.1.2 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ПК 1.1 - ПК 6.5
КП. 2.1.1 принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического развития России, готовый работать на их достижение;	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;
КП. 2.1.2 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий; ПК 1.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами ПК 1.3. Проводить приготовление и подготовку к презентации и реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента регламентами ПК 3.4. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к презентации и реализации канапе, холодных закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания; ПК 6.2. Осуществлять текущее планирование, координацию деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями;

	ПК 6.3. Организовывать ресурсное обеспечение деятельности подчиненного персонала; ПК 6.4. Осуществлять организацию и контроль текущей деятельности подчиненного персонала
КП. 2.1.3 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; ПК 1.3. Проводить приготовление и подготовку к презентации и реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента ПК 3.3. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к презентации и реализации салатов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания
КП. 3.1.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;	ПК 1.4. Осуществлять разработку, адаптацию рецептур полуфабрикатов с учетом потребностей различных категорий потребителей, ПК 2.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами
КП.3.1.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся;	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; ПК 2.2. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к презентации и реализации супов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания; ПК 3.5. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к презентации и реализации холодных блюд из рыбы, нерыбного водного сырья сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания
КП.4.1.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; ПК 5.6. Осуществлять разработку, адаптацию рецептур хлебобулочных, мучных кондитерских изделий, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей

среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;	
КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; ПК 2.3. Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение горячих соусов сложного ассортимента ПК 3.2. Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение холодных соусов, заправок с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания. ПК 3.6. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к презентации и реализации холодных блюд из мяса, домашней птицы, дичи, кролика сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания
КП. 4.1.3 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве;	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ПК 2.4. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к презентации и реализации горячих блюд и гарниров из овощей, круп, бобовых, макаронных изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания
КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; ПК 2.5.Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к презентации и реализации горячих блюд из яиц, творога, сыра, муки сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания ПК 2.7. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к презентации и реализации горячих блюд из мяса, домашней птицы, дичи, кролика сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания ПК 2.8. Осуществлять разработку, адаптацию рецептур горячих блюд, кулинарных изделий, закусок, в

	том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания ПК 4.5. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к презентации и реализации горячих напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания
КП.6.1.1 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости;	ПК 3.7. Осуществлять разработку, адаптацию рецептур холодных блюд, кулинарных изделий, закусок, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания
КП.7.1.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ПК 2.6. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к презентации и реализации горячих блюд из рыбы, нерыбного водного сырья сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей видов и форм обслуживания
КП. 8.1.1 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ПК 3.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами; ПК 4.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков в соответствии с инструкциями и регламентами ПК 4.2. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к презентации и реализации холодных десертов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания; ПК 4.4 Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к презентации и реализации холодных напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания; ПК 5.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами; ПК 5.3. Осуществлять приготовление, творческое оформление, подготовку к презентации и реализации хлебобулочных изделий и праздничного хлеба сложного ассортимента с учетом потребностей различных

	категорий потребителей, видов и форм обслуживания; ПК 5.4. Осуществлять приготовление, творческое оформление, подготовку к презентации и реализации мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания; ПК 5.5. Осуществлять приготовление, творческое оформление, подготовку к презентации и реализации пирожных и тортов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания
КП.9.1.1 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; ПК 4.6. Осуществлять разработку, адаптацию и презентации рецептур холодных и горячих десертов, напитков, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания ПК 5.2. Осуществлять приготовление, хранение и презентации отделочных полуфабрикатов для хлебобулочных, мучных кондитерских изделий; ПК 5.6. Осуществлять разработку, адаптацию рецептур хлебобулочных, мучных кондитерских изделий, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей; ПК6.5.Осуществлять инструктирование, обучение поваров, кондитеров, пекарей и других категорий работников поварского и кондитерского дела на рабочем месте

4.2. Формирование личностных результатов обучающихся по специальности СПО средствами учебного процесса

С целью достижения результатов воспитательной работы в ходе реализации рабочей программы воспитания используется сопоставление запланированных профессиональных компетенций с конкретизированным портретом выпускника ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж» по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

При этом учитывается, что значительная часть воспитательно значимых результатов должна быть заранее интегрирована в ОПОП.

Для реализации этой задачи потребуется уточнение перечня ожидаемых результатов по воспитанию от представителей работодателей (иных социальных заказчиков).

Рекомендуется выстроить подготовку к конкурсам профессионального мастерства через знакомство с возможностями реализации разных социальных ролей в осваиваемой профессии; вовлечение в процедуры развития ценностного отношения к трудовым достижениям, проявлениям профессиональных традиций и т.д.

Рабочая программа воспитания направлена на подготовку студентов к роли наставников, образцов для подражания младшими студентами, имеющими разное этническое, социальное происхождение и материальное положение, а также особенности здоровья.

4.3.1 Формирование личностных результатов образования средствами дисциплин общеобразовательного цикла (для обучающихся, поступивших на базе 9 классов (основное общее образование)

Таблица 4.

Наименование дисциплин общеобразовательного цикла	**Конкретизированный портрет выпускника ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания» по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело** *[дескрипторы, отражённые в рабочих программах дисциплин общеобразовательного цикла]*
Русский язык и литература	П.1.1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны; КП. 1.1.2 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; КП. 2.1.1 принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического развития России, готовый работать на их достижение; КП. 2.1.2 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость; КП. 2.1.3 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии

	личной успешности; КП. 3.1.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; КП.3.1.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся; КП.4.1.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»; КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации; КП. 4.1.3 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве; КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить; КП. 6.1.1 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости; КП.7.1.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; КП. 8.1.1 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; КП.9.1.1 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
История	КП.1.1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны; КП. 1.1.2 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; КП. 2.1.1 принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического

	развития России, готовый работать на их достижение; КП. 2.1.2 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость; КП. 2.1.3 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности; КП.3.1.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся; КП.4.1.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»; КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации; КП. 4.1.3 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве; КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить; КП.7.1.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; КП. 8.1.1 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; КП.9.1.1 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
Обществознание	КП.1.1.1 осознающий себя гражданином и

	защитником великой страны; КП. 1.1.2 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; КП. 2.1.1 принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического развития России, готовый работать на их достижение; КП. 2.1.2 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость; КП. 2.1.3 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности; КП. 3.1.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; КП.3.1.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся; КП.4.1.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»; КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации; КП. 4.1.3 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве;

	КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить; КП. 6.1.1 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости; КП.7.1.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; КП. 8.1.1 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; КП.9.1.1 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
Физическая культура	КП.1.1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны; КП. 2.1.2 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость; КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации; КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;
Основы безопасности жизнедеятельности	КП.1.1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны; КП. 1.1.2 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; КП. 2.1.1 принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического развития России, готовый работать на их достижение; КП. 2.1.2 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;

	КП. 2.1.3 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности; КП. 3.1.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; КП.3.1.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся; КП.4.1.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»; КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации; КП. 4.1.3 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве; КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить; КП. 6.1.1 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости; КП.7.1.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; КП. 8.1.1 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; КП.9.1.1 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
Иностранный язык	КП.1.1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны; КП. 1.1.2 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к

	Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; КП. 2.1.1 принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического развития России, готовый работать на их достижение; КП. 2.1.2 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость; КП. 2.1.3 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности; КП.3.1.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся; КП.4.1.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»; КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации; КП. 4.1.3 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве; КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить; КП.7.1.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; КП. 8.1.1 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

	КП.9.1.1 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
Естествознание	П.1.1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны; КП. 1.1.2 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; КП. 2.1.1 принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического развития России, готовый работать на их достижение; КП. 2.1.2 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость; КП. 2.1.3 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности; КП. 3.1.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; КП.3.1.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся; КП.4.1.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»; КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;

	КП. 4.1.3 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве; КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить; КП. 6.1.1 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости; КП.7.1.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; КП. 8.1.1 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; КП.9.1.1 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

4.3.2 Формирование личностных результатов образования средствами дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла; математического и общего естественнонаучного цикла

Таблица 5.

Наименование дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла; математического и общего естественнонаучного цикла	**Конкретизированный портрет выпускника ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания» по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело** *(дескрипторы, отражённые в рабочих программах дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла; математического и общего естественнонаучного цикла)*
Основы философии	КП.1.1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны; КП. 1.1.2 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; КП. 2.1.1 принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического развития России, готовый работать на их достижение; КП. 2.1.2 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;

	КП. 2.1.3 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности; КП.3.1.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся; КП.4.1.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»; КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации; КП. 4.1.3 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве; КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить; КП.7.1.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; КП. 8.1.1 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; КП.9.1.1 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
История	КП.1.1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны; КП. 1.1.2 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; КП. 2.1.1 принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического развития России, готовый работать на их достижение; КП. 2.1.2 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый,

	критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость; КП. 2.1.3 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности; КП.3.1.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся; КП.4.1.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»; КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации; КП. 4.1.3 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве; КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить; КП.7.1.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; КП. 8.1.1 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; КП.9.1.1 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
Иностранный язык	КП.1.1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны; КП. 1.1.2 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; КП. 2.1.1 принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического развития России, готовый работать на их достижение; КП. 2.1.2 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с

	другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость; КП. 2.1.3 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности; КП.3.1.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся; КП.4.1.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»; КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации; КП. 4.1.3 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве; КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить; КП.7.1.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; КП. 8.1.1 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; КП.9.1.1 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
Физическая культура	КП.1.1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны; КП. 2.1.2 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение

	поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость; КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации; КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;
Химия	КП. 1.1.2 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; КП. 2.1.1 принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического развития России, готовый работать на их достижение; КП. 2.1.2 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость; КП. 2.1.3 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности; КП.3.1.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся; КП.4.1.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»; КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации; КП. 4.1.3 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве;

	КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить; КП.7.1.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; КП. 8.1.1 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; КП.9.1.1 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
Экологические основы природопользования	КП.1.1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны; КП. 1.1.2 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; КП. 2.1.2 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость; КП. 2.1.3 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности; КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации; КП. 4.1.3 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве; КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить; КП.9.1.1 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

4.3.3 Формирование личностных результатов образования средствами дисциплин общепрофессионального цикла

Таблица 6.

Наименование дисциплин общепрофессионального цикла	**Конкретизированный портрет выпускника ГБПОУ НСО Новосибирский технологический колледж питания» по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело** *(дескрипторы, отражённые в рабочих программах дисциплин общепрофессионального цикла)*
Психология делового общения	КП.1.1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны; КП. 1.1.2 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; КП. 2.1.1 принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического развития России, готовый работать на их достижение; КП. 2.1.2 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость; КП. 2.1.3 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности; КП. 3.1.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; КП.3.1.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся; КП.4.1.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»; КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации; КП. 4.1.3 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием

	цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве; КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить; КП. 6.1.1 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости; КП.7.1.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; КП. 8.1.1 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; КП.9.1.1 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
Микробиология, физиология питания, санитария и гигиена	КП.1.1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны; КП. 1.1.2 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; КП. 2.1.1 принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического развития России, готовый работать на их достижение; КП. 2.1.2 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость; КП. 2.1.3 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности; КП. 3.1.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; КП.3.1.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся; КП.4.1.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного

	«цифрового следа»; КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации; КП. 4.1.3 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве; КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить; КП. 6.1.1 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости; КП.7.1.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; КП. 8.1.1 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; КП.9.1.1 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
Организация хранения и контроль запасов и сырья	КП.1.1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны; КП. 1.1.2 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; КП. 2.1.1 принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического развития России, готовый работать на их достижение; КП. 2.1.2 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость; КП. 2.1.3 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности; КП. 3.1.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; КП.3.1.2 принимающий активное участие в социально

	значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся; КП.4.1.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»; КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации; КП. 4.1.3 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве; КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить; КП. 6.1.1 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости; КП.7.1.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; КП. 8.1.1 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; КП.9.1.1 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики;
Техническое оснащение организаций питания	КП.1.1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны; КП. 1.1.2 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; КП. 2.1.1 принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического развития России, готовый работать на их достижение; КП. 2.1.2 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость; КП. 2.1.3 признающий ценность непрерывного

	образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности; КП. 3.1.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; КП.3.1.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся; КП.4.1.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»; КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации; КП. 4.1.3 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве; КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить; КП. 6.1.1 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости; КП.7.1.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; КП. 8.1.1 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; КП.9.1.1 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
Основы экономики, менеджмента и маркетинга организации	КП. 2.1.1 принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического развития России, готовый работать на их достижение; КП. 2.1.2 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение

	поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость; КП. 2.1.3 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности; КП.3.1.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся; КП.4.1.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»; КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации; КП. 4.1.3 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве; КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить; КП. 6.1.1 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости; КП.9.1.1 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
Правовые основы профессиональной деятельности	КП. 2.1.1 принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического развития России, готовый работать на их достижение; КП. 2.1.2 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость; КП. 2.1.3 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий

	собственный жизненный опыт, критерии личной успешности; КП.3.1.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся; КП.4.1.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»; КП. 4.1.3 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве; КП. 6.1.1 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости; КП.9.1.1 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
Информационные технологии в профессиональной деятельности	КП. 2.1.2 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость; КП. 2.1.3 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности; КП.3.1.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся; КП.4.1.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»; КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа

	своей профессии и образовательной организации; КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить; КП. 6.1.1 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости; КП.9.1.1 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
Охрана труда	КП.1.1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны; КП. 1.1.2 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; КП. 2.1.1 принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического развития России, готовый работать на их достижение; КП. 2.1.2 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость; КП. 2.1.3 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности; КП. 3.1.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; КП.3.1.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся; КП.4.1.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»; КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;

	КП. 4.1.3 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве; КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить; КП. 6.1.1 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости; КП.7.1.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; КП. 8.1.1 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; КП.9.1.1 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
Безопасность жизнедеятельности	КП. 1.1.2 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; КП. 2.1.1 принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического развития России, готовый работать на их достижение; КП. 2.1.2 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость; КП. 2.1.3 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности; КП. 3.1.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; КП.3.1.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся; КП.4.1.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде

	личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»; КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации; КП. 4.1.3 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве; КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить; КП. 6.1.1 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости; КП.7.1.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; КП. 8.1.1 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; КП.9.1.1 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

4.3.4 Формирование личностных результатов образования средствами освоения профессионального цикла

Таблица 7.

Наименование дисциплин, видов практики профессиональный цикл	**Конкретизированный портрет выпускника ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания» по специальности** *(дескрипторы, отражённые в рабочих программах дисциплин, видов практики профессионального цикла)*
ПМ.01 Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к презентации и реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента МДК.01.01 Организация процессов	КП.1.1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны; КП. 1.1.2 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; КП. 2.1.1 принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического развития России, готовый работать на их достижение; КП. 2.1.2 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;

приготовления, подготовки к презентации и реализации кулинарных полуфабрикатов МДК.01.02 Процессы приготовления, подготовки к презентации и реализации кулинарных полуфабрикатов УП. 01. Учебная практика ПП.02 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к презентации и реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания	КП. 2.1.3 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности; КП. 3.1.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; КП.3.1.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся; КП.4.1.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»; КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации; КП. 4.1.3 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве; КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить; КП. 6.1.1 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости; КП.7.1.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; КП. 8.1.1 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; КП.9.1.1 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
МДК.02.01 Организация процессов приготовления, подготовки к презентации и реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок	КП.1.1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны; КП. 1.1.2 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; КП. 2.1.1 принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического развития России, готовый работать на их достижение; КП. 2.1.2 готовый соответствовать ожиданиям

сложного ассортимента	работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость; КП. 2.1.3 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности; КП.3.1.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся; КП.4.1.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»; КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации; КП. 4.1.3 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве; КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить; КП. 6.1.1 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости; КП.7.1.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; КП. 8.1.1 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; КП.9.1.1 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
МДК.02.02 Процессы приготовления, подготовки к презентации и реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента	
УП.02 Учебная практика	
ПП.02 Производственная практика	
ПМ.03 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к презентации и реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания	
МДК.03.01 Организация процессов приготовления, подготовки к презентации и	КП.1.1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны; КП. 1.1.2 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; КП. 2.1.1 принимающий цели и задачи научно-

реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента МДК.03.02 Процессы приготовления, подготовки к презентации и реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента УП.03 Учебная практика ПП.03 Производственная практика	технологического, информационного, экономического развития России, готовый работать на их достижение; КП. 2.1.2 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость; КП. 2.1.3 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности; КП. 3.1.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; КП.3.1.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся; КП.4.1.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»; КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации; КП. 4.1.3 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве; КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить; КП. 6.1.1 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости; КП.7.1.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; КП. 8.1.1 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; КП.9.1.1 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

ПМ.04 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к презентации и реализации холодных и горячих десертов, напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания МДК.04.01 Организация процессов приготовления, подготовки к презентации и реализации холодных и горячих десертов, напитков сложного ассортимента МДК.04.02 Процессы приготовления, подготовки к презентации и реализации холодных и горячих десертов, напитков сложного ассортимента УП.04 Учебная практика ПП.04 Производственная практика	КП.1.1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны; КП. 1.1.2 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; КП. 2.1.1 принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического развития России, готовый работать на их достижение; КП. 2.1.2 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость; КП. 2.1.3 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности; КП.3.1.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся; КП.4.1.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»; КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации; КП. 4.1.3 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве; КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить; КП. 6.1.1 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости; КП.7.1.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; КП. 8.1.1 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; КП.9.1.1 мотивированный к освоению функционально

	близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
ПМ.05 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к презентации и реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания МДК.05.01 Организация процессов приготовления, подготовки к презентации и реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента МДК.05.02 Процессы приготовления, подготовки к презентации и реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента УП.05 Учебная практика ПП.05	КП. 2.1.2 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость; КП. 2.1.3 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности; КП.3.1.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся; КП.4.1.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»; КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации; КП. 4.1.3 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве; КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить; КП. 6.1.1 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости; КП.7.1.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; КП. 8.1.1 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; КП.9.1.1 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной КП.1.1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны; деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики; КП. 1.1.2 демонстрирующий приверженность к родной

Производственная практика ПМ.06 Организация и контроль текущей деятельности подчиненного персонала	культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; КП. 2.1.1 принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического развития России, готовый работать на их достижение; КП. 2.1.2 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость; КП. 2.1.3 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности; КП.3.1.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся; КП.4.1.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»; КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации; КП. 4.1.3 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве; КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить; КП. 6.1.1 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости; КП.7.1.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; КП. 8.1.1 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; КП.9.1.1 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие

	характеристики.
МДК.06.01 Оперативное управление текущей деятельности подчиненного персонала УП.06 Учебная практика ПП.06 Производственная практика ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, Должностям служащих (повар, кондитер, пекарь) УП. 07 Учебная практика ПП .07 Производственная практика	КП.1.1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны; КП. 1.1.2 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; КП. 2.1.1 принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического развития России, готовый работать на их достижение; КП. 2.1.2 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость; КП. 2.1.3 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности; КП.3.1.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся; КП.4.1.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»; КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации; КП. 4.1.3 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве; КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить; КП. 6.1.1 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости; КП.7.1.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; КП. 8.1.1 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

	КП. 9.1.1 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

4.3.5. Формирование личностных результатов обучающихся в ходе внеурочной деятельности

Таблица 8.

Наименовани е видов внеурочной деятельности	**Конкретизированный портрет выпускника ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело** *(дескрипторы, отражённые в видах внеурочной деятельности)*
Ознакомление студентов с локальными актами ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания» Правилами внутреннего распорядка и т.д.	КП.1.1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны; КП. 3.1.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; КП.3.1.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся; КП. 6.1.1 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости; КП.7.1.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; КП. 8.1.1 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
«Волонтерское движение»	КП.1.1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны; КП. 1.1.2 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; КП. 2.1.1 принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического развития России, готовый работать на их достижение; КП. 3.1.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; КП.3.1.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся; КП. 6.1.1 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости;

	КП.7.1.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; КП. 8.1.1 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
«Студенческое самоуправление»	КП.1.1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны; КП. 3.1.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; КП. 6.1.1 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости; КП.7.1.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;
Участие в городских, региональных, всероссийских, международных конференциях, конкурсах и фестивалях	КП. 1.1.2 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; КП. 2.1.1 принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического развития России, готовый работать на их достижение; КП. 3.1.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; КП.4.1.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»; КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации; КП. 4.1.3 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве; КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить; КП. 6.1.1 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости; КП.7.1.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;
Участие в профессиональных мастер-классах (с	КП. 1.1.2 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных

представителями индустрии общественного питания)	ценностей многонационального народа России; КП. 2.1.2 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость; КП. 3.1.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; КП.4.1.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»; КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации; КП. 4.1.3 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве; КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить; КП. 6.1.1 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости; КП.7.1.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;
Участие в Чемпионате WS	КП. 1.1.2 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; КП. 2.1.1 принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического развития России, готовый работать на их достижение; КП. 2.1.2 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость; КП. 2.1.3 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда,

	избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности; КП. 3.1.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; КП.4.1.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»; КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации; КП. 4.1.3 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве; КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить; КП. 6.1.1 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости; КП.7.1.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;
Участие в мероприятии «День открытых дверей»	КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации; КП. 6.1.1 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости; КП.7.1.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;
Участие в конференции «Студенты в научном поиске»	КП. 1.1.2 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; КП. 2.1.1 принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического развития России, готовый работать на их достижение; КП. 2.1.2 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный,

	дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость; КП. 3.1.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; КП.4.1.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»; КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации; КП. 4.1.3 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве; КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить; КП. 6.1.1 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости; КП.7.1.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;
Культурно-воспитательное посещение театров, музеев, выставок	КП.1.1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны; КП. 1.1.2 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; КП. 3.1.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; КП.7.1.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;
Участие в городских, областных и всероссийских мероприятиях гражданско-патриотического направления: - День народного единства,	КП.1.1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны; КП. 1.1.2 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; КП.3.1.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать

- День Защитника Отечества, -День победы и др.	поддержку нуждающимся;
Реализация дополнительных общеразвивающих программ	КП. 2.1.3 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности; КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить; КП. 9.1.1 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

В рабочей программе воспитания учтено, что внеурочная деятельность обучающихся по программе 43.02.15 Поварское и кондитерское дело нацелена на персонализацию процесса и всестороннее личностное развитие студентов.

Видами внеурочной деятельности (событий, дел, мероприятий), в отношении которых могут быть реализованы процедуры конкретизации портрета выпускника ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания», являются:

- изучение и обсуждение требований ключевых работодателей, предъявляемых к потенциальным работникам, приобретения ими навыков навигации в отношении занятости, профессионального становления, смены социальных ролей;

- совместное обсуждение соответствия уровня сформированности личностных качеств студентов уровню запросов работодателя, общества, государства;

- обеспечение поддержания доброжелательной атмосферы совместных дел, взаимодействия в общественных и профессиональных объединениях, студенческом сопротивлении;

- совместная с обучающимся деятельность по формированию доброжелательного информационного пространства, имиджа ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания»;

- вовлечение обучающихся в виды деятельности, ориентированные на повышение активности студента как активного гражданина, избирателя, семьянина, потребителя, волонтера (добровольца), участника социальных акций по выражению гражданской позиции;

- обеспечение участия в соревнованиях, конкурсах профессионального характера, а также состязаниях, опосредованно связанных с профессиональными и социальными субкультурами;
- активности, направленные на профилактику опасного поведения (финансовые, социальные, здоровьесберегающие аспекты, защита от техногенных и цифровых угроз);
- включение в группы и временные коллективы, обеспечивающие организацию событийно-фестивальной составляющей, генерацию и реализацию замыслов совместных акций, показов, смотров, праздников, викторин, квестов, публичных встреч с известными персонами, «лидерами мнений»;
- участие в акциях профориентационного характера, реализуемых в ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания» общеобразовательных организациях на территории и т.д.

Раздел V. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания» обеспечивает формирование воспитательного пространства включающего:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностику профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этнокультурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Рабочая программа воспитания направлена на создание уклада учреждения отражающего готовность педагогов и обучающихся руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад учреждения направлен на сохранение

преемственности принципов воспитания с уровня общеобразовательной организации на уровень среднего профессионального образования.

Педагогам рекомендуется использовать Методические рекомендации по составлению программы воспитания в условиях общеобразовательной организации для определения неспецифичных целей и задач, содержания и методов воспитательной работы.

С целью согласования модулей Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций и модулей (содержательных линий), которые могут использоваться в рабочей программе воспитания в контексте их соотнесения с портретом выпускника СПО, предлагаются следующие решения:

Раздел VI. Основные направления воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1. Профессиональное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ООП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;
2. Гражданско-патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;
3. Студенческое самоуправление предусматривает демократическую форму самоорганизации деятельности студентов, способствующей их гражданскому и личностному становлению, формирующее самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решений и самореализации в интересах своего коллектива.
4. Профилактика правонарушений организация в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся; организацию участия обучающихся в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций городского, областного уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся.
5. Волонтерская деятельность (добровольчество) позволяет достичь более полного и эффективного развития личности обучающегося, получение новых знаний и развития профессиональных компетенций, как средство подготовки

обучающихся к трудовой деятельности и формирования у них профессиональных навыков.

6. Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма информационное просвещение обучающихся, формирование человеколюбия и толерантности у студентов.

7. Противодействие коррупции формирование законопослушного поведения и информирование обучающихся о степени ответственности за несоблюдение предусмотренных ограничений и запретов, обеспечивающих предупреждение коррупции правонарушений, об уголовной, административной, гражданско-правовой и дисциплинарной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

8. Физическая культура и здоровьесбережение, воспитание здорового образа жизни направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни.

9. Культурно-творческое воспитание и духовно-нравственное развитие, обеспечивает формирование нравственных качеств личности, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетике, раскрытие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности, развитие толерантности и взаимного уважения.

10. Экологическое воспитание, формирование экологической культуры личности, бережного и рационального отношения к окружающей природе.

6.1. Направления воспитательной работы учреждения

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы. Предпосылки реализации программы - воспитание как стратегический общенациональный приоритет (национальная идея). Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения:

1) профессиональное становление и развитие личности обучающегося;

2) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;

3) формирование самостоятельности у обучающихся в проявлении инициативы, принятии решений и самореализации в интересах своего коллектива;

4) формирование гражданско-правового сознания обучающихся гражданской и уголовной ответственности за совершаемые поступки;

5) воспитание у обучающихся уважения к труду на добровольных началах принимать участие в трудовой деятельности для получение новых знаний, для более эффективного развития личности обучающегося;

6) формирование человеколюбия и толерантности у обучающихся;

7) формирование законопослушного поведения и информирование

8) обучающихся о степени ответственности за несоблюдение предусмотренных ограничений и запретов, обеспечивающих предупреждение коррупции;

9) воспитание здорового и безопасного образа жизни;

10) формирование нравственных качеств личности, раскрытие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности;

11) формирование экологической культуры личности, бережного и рационального отношения к окружающей природе.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

6.1.2. Реализация программы воспитания

Модуль 1. «Гражданско - патриотическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для формирования у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России через реализацию мероприятий гражданско-патриотической и военно-патриотической направленности.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентам.

ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Формы реализации модуля:

Таблица 9.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1.	**на уровне района, города:** участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям участие в акции Бессмертный полк; Вахта памяти; Георгиевская ленточка; участие обучающихся в митинге ко Дню России; участие в городских волонтерских акциях, видеолекторий патриотической тематики совместно с центром гражданского и военно-патриотического воспитания «Витязь», имени А. Невского	в течение всего периода

2.	**на уровне образовательной организации** конкурс плакатов/стенгазет или флешмоб, посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 3 сентября г. Беслан в наших сердцах, 4 ноября – День народного единства, 31 декабря – Новый год, 7 января – Рождество, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля – День российской науки, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 апреля – День смеха, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 8 июля – День семьи, любви и верности, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации; месячник военно-патриотической работы; конкурс военной песни, посвященный Дню победы; трудовые субботники и десанты; выборы в студенческий Совет учреждения; адаптационный курс для первокурсников	в течение всего периода первый год обучения
3.	**на уровне учебной группы** тренинги командообразования и командные игры; формирование выборного актива учебной группы, выработка взаимодействия внутри учебной группы; кураторские часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений.	в течение всего периода

4.	**на индивидуальном уровне с обучающимся:** наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел; проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде.	в течение всего периода

Технологии взаимодействия по реализации мероприятий модуля:

студенческое самоуправление: работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов, обучающихся по проведенным мероприятиям; разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, социальный проект «Сам себе – шеф повар» и др.; участие студентов в работе Совета по профилактике правонарушений;

участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий; работа редакционного совета обучающихся, освещение в средствах массовой информации по проводимым мероприятиям и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.); проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося; **работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:** совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в короткие сроки; **взаимодействие руководящих и педагогических работников**: контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных

мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

Модуль 2. «Экологическое воспитание»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России, культуры здоровья, безопасного поведения,

стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения

1	**на уровне района, города:** участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках.	в течение всего периода
2	**на уровне образовательной организации:** работа спортивных секций: баскетбола, волейбола, настольного тенниса и др.; спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами; экологические субботники; конкурс мультмедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни	в течение всего периода
3	***на уровне учебной группы:*** экологические экскурсии; кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;	в течение всего периода
4	***на индивидуальном уровне с обучающимся:*** индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.	в течение всего периода

Технологии взаимодействия по модулю: ***студенческое самоуправление:***

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации работы секций и проводимых мероприятий;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; ***работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:*** совместное обсуждение вопросов качества и результативности

проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

Модуль 3. «Профессиональное и бизнес ориентирующее развитие»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

- на учебных предметах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС среднего общего образования.

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК11.Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1	**на уровне района, города:** участие в региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия по компетенции;	в течение всего периода

2	**на уровне образовательной организации:** конкурс индивидуальных проектов; проведение предметных недель по математике, информатике, химии, русскому языку, экологии; олимпиады по математике, информатике, химии, русскому языку, экологии; участие во всероссийских акциях Тотальный диктант, ежегодные научно-практические конференции: «Современные проблемы цифровизации»; «Актуальные вопросы профессионального развития в условиях конкуренции на рынке труда»	в течение всего периода
3	**на уровне учебных групп одной специальности или укрупненной группы специальностей внутри образовательной организации (профессиональная составляющая):** экскурсии на предприятия; встречи с работодателями; встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий; конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учебных групп специальности в ходе проведения квалификационных экзаменов;	в течение всего периода
4	**на уровне учебной группы:** кураторские часы: на 1 курсе «О правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»; на 4 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»; наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата	в течение всего периода

5.	**на индивидуальном уровне с обучающимся*:*** наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося; индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.	в течение всего периода

Технологии взаимодействия по модулю: **студенческое самоуправление:** работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов, обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса участие студентов в работе стипендиальных комиссий;

участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения; работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации обучающихся, имеющих достижения в обучении и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:
родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы; проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения: взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, мастерами производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы; совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях; **взаимодействие руководящих и педагогических работников**:

контроль руководящими работниками образовательной организации выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации; правильности и своевременности заполнения учебной

документации; посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.

Модуль 4. «Студенческое самоуправление»

Цель модуля: создание условий для включения обучающихся в социально – востребованную деятельность для овладения необходимым в реальной жизни социальным опытом.

Задачи модуля:

- обеспечение реальной возможности участия обучающихся в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно – воспитательного процесса;
- формирование у обучающихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;
- формирование положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства; гражданской и социальной ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и государство;
- формирование демократической культуры, необходимой для саморазвития и самосовершенствования в правовом государстве. Обучение навыкам самоуправления, свободного выбора и ответственности;
- организация и проведение студенческих общественных мероприятий: конференций, выставок, презентаций, конкурсов, фестивалей, семинаров и др.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1	Формирование студенческих активов в учебных группах нового набора. Корректировка состава студенческих активов в группах старших курсов (2–4 курсы).	течение сентября
2	Выборы членов студенческого совета (старосты групп). Выборы председателя и секретаря студенческого совета.	сентябрь

3	Утверждение плана работы студенческого совета на новый учебный год. Ознакомление с общим планом работы учреждения на год (мероприятия) с целью посещения мероприятий и участия в них	сентябрь
4	Подготовка к концерту, посвящённому Международному Дню учителя. Оформление фотогазет «Преподаватели, мастера п/о»	сентябрь
5	Подготовка к мероприятиям профмастерства	октябрь, апрель
6	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы, Дню защитника Отечества, дней воинской славы	февраль, апрель, май
7	Субботники по уборке территории учреждения	в течение года
8	Участие представителей студенческого актива в работе совета профилактики правонарушений по пропускам учебных занятий и академических задолженностей	в течение года
9	Участие в заседаниях стипендиальной комиссии учреждения по назначению государственных академических и социальных стипендий.	сентябрь январь июнь
10	Работа с активами групп	постоянно
11	Организация и контроль ведения журналов посещаемости	в течение года
12	Поздравление студентов учреждения с Новым годом.	декабрь
13	Заседания студенческого совета.	в течение года
14	Организация и проведение конкурса «Лучший староста группы».	февраль
15	Организация, проведение, участие в концерте, посвящённом Международному женскому дню. Оформление фотогазет	март

16	Внесение предложений по совершенствованию учебного процесса и научно-исследовательской работы	май
17	Итоги работы Студенческого совета и планирование на новый учебный год.	июнь
18	Встречи студенческого актива с администрацией	2 раза в семестр
19	Внесение на рассмотрение стипендиальной комиссии учреждения предложения о поощрении студентов за активную научную, учебную и общественную деятельность.	в течение года
20	Участие в решении социально- правовых проблем студенческой молодежи.	в течение года

Раздел VII.Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

7.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающими, а также при самостоятельном выполнении учебных задач, основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.; соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого

самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её, основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.; соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению
воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых; основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам,
проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.; соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др. соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

7.2.В учебной деятельности:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

7.3. Во внеучебной деятельности

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

7.4. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

- с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

7.5. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор,

педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершествование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

7.6. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники уреждения;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

руководящими работниками учреждения: директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебно-производственной практике. педагогическими работниками, кураторами учебных групп и обучающимися, руководящими работниками учреждения родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками - педагогическими работниками, педагогическими работниками - обучающимися,

педагогическими работниками - родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, обучающимися - обучающимися, обучающимися - родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (социальные партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

- сохранение и преумножение традиций,
- коллективные дела и «соревновательность»,
-взаимодействие между первокурсниками и обучающимися старших курсов и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

Раздел VIII. Ресурсное обеспечение рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия

ПОО располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются лаборатории учреждения и могут использоваться ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы ПОО обладает следующими ресурсами:

Материально-технические условия

Таблица 10.

Аудитория	Назначение	Оснащение
Конференц зал	Зал для проведения праздничных мероприятий	Проектор, мультимедийный экран, музыкальная аппаратура

Библиотека учреждения	Аудитория для проведения лекционных и практических занятий на 25 посадочных мест	Проектор, мультимедийный экран, ноутбук
Спортивный зал, тренажерный зал	Проведение спортивных секций, соревнований, квестов	Спортивный инвентарь: - мячи футбольные, - мячи волейбольные, - мячи баскетбольные, - сетка волейбольная, - сетка баскетбольная, - стойки волейбольные, - щиты баскетбольные, - скамейка гимнастическая, - столы для настольного тенниса, армреслинга, - шахматы, - секундомер, - канат для перетягивания Спортивный инвентарь: - маты гимнастические, - беговая дорожка, - снаряд для развития мышц бедра, - снаряд для развития внутренних мышц бедра, - снаряд для развития трапецивидной мышцы, - снаряд для развития двуглавой мышцы плеча, - снаряд для развития грудных мышц, - снаряд для развития мышц спины, - снаряд для развития мышц ягодиц, гантели.

Раздел IX. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций,

направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Система управления воспитательной работой в учреждении строится на основе принятой в нём системы управления функционированием и развитием ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания» и регламентируется соответствующими положениями о структурных подразделениях, должностными инструкциями и локальными актами.

Воспитательная работа ведется под непосредственным руководством директора ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания». Координирует работу данного направления заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Для решения тактических и оперативных задач привлекаются заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно-производственной практике, заведующий очным отделением, педагог-психолог, педагог-организатор и органы студенческого самоуправления – Студенческий совет.

Организацию и контроль работы кураторов учебных групп осуществляет заместитель директора по УВР. Решение воспитательных задач происходит через выполнение соответствующих разделов образовательно-профессиональных программ в рамках отведенных академических часов в ходе работы со студентами в учебное, внеучебное время и в ходе контроля самостоятельной работы студентов.

Методист, председатели ПЦК, преподаватели и мастера п/о, осуществляют организацию научно-исследовательской работы студентов в учебное и внеучебное время, содействует работе студенческому совету.

Педагог-организатор, организуют внеучебную деятельность студентов. Кураторы учебных групп, руководители студенческих объединений, обеспечивают проведение конкретных мероприятий в соответствии с календарными планами, заместитель директора по УВР координирует и направляет внеучебную работу,

обеспечивая связь ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания» с культурными учреждениями города.

Спортивные секции обеспечивают физическую подготовку студентов во внеучебное время, организуют работу руководители секций, координирует и направляет работу спортивно-оздоровительных мероприятий, заместитель директора по УВР.

Управление воспитательной работой в учреждении основано на системном сочетании административного управления и самоуправления студентов. В ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах. Это студенческий совет, старостат, наставники и кураторы учебных групп. Целью студенческого самоуправления является организация в учреждении пространства, максимально комфортного для студентов и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту. Перечень представленных форм самоуправления не статичен, т.к. в процессе деятельности возможны изменения форм самоорганизации студентов.

Таблица11.

Наименование должности	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Директор	Общее руководство процессами воспитательной работы; определение стратегических приоритетов и задач
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Координирует воспитательную работу в учреждении. Руководство реализацией общеколледжных и внеучебных мероприятий, поддержка внеучебных мероприятий на уровне ПЦК, специальностей, взаимодействие с внешними партнерами учреждения в сфере воспитательной работы
Заместитель директора по учебной работе	Руководство учебным процессом как неотъемлемым элементом воспитания молодого человека
Заместитель директора по учебно-производственной практике	Организация практичекого обучения студентов, тесного взаимодействия масторов п/о, кураторов, преподавателей, родителей
Заведующий очным отделением	Организация учебного процесса с помощью тесного взаимодействия преподавателей, кураторов, родителей. Организации воспитательной работы в т ч через применение мер дисциплинарного воздействия на студентов, за совершенные проступки
Педагог-психолог	Проводит диагностику, тренинги, способствует благоприятному психологическому климату в учреждения
Педагог-организатор	Организует внутриколледжную и внеучебною работу со студенческим советом, работает с преподавателями и кураторами. Разрабатывает планы, сценарии мероприятий, ведет подготовку предложений о поощрении студентов за достижения в учебе,

	активное участие в мероприятиях.
Преподаватель	Создание оптимальных условий для развития личности студента и его индивидуальности через включение в различные виды социальных отношений, процесс обучения, общение, практическую деятельность.
Куратор учебной группы	Направляет и контролирует студентов в учебно-воспитательном процессе в учреждении. Мотивирует и привлекает студентов к научно-исследовательской, культурно-массовой и спортивной работе и развитию различных форм студенческого самоуправления. Создание организованного сплоченного коллектива в студенческой группе.

Раздел X. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников учреждения, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через Zoom.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Раздел XI. Оценка результатов реализации рабочей программы

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 12.

Оценка результативности воспитательной работы

Таблица 12.

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы		
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе
1.	**Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся**				
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.			
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.			
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.			
1.4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.			
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.6.	Количество спортивных и физкультурно - оздоровительных секций и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.			
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			

1.9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.10.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.12.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.13.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%			
1.14.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%			
1.15.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%			
2.	**Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся**				
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной	%			

	причине от общей численности обучающихся в учебной группе				

2.2.	Средний балл освоения ООП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл			
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.			
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.			
2.6.	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы	чел.			
2.7.	Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-		
2.8.	Средний % заимствований при выполнении дипломной работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-	-	
2.9.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.10.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	
2.11.	Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-		
2.12.	Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-		

2.13.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-		

2.14.	Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	
2.15.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	
2.16.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	
2.17.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-	
2.18.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.19.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.20.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%			
2.21.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%			

2.22.	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы	%			
2.23.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.			
2.24.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.			
2.25.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.			
2.26.	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)	чел.			
2.27.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.			

Раздел XII. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности, личностному росту.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

1. анализ достижений личностных результатов, обучающихся;

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы;
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности;
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

2. анализ сформированности условий, обеспечивающих достижение планируемых личностных результатов, обучающихся;

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся.

3. план действий по устранению проблем, противоречий и дефицитов, выявленных в результате самоанализа.

Самоанализ организуемой в учреждении воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно педагогическим советом учреждения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур учреждения, реализующим воспитательный процесс в учреждении;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур учреждения;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в учреждении: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур учреждения цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в

котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в учреждении совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур учреждения.

Направление самоанализа воспитательной работы Таблица 13.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: - патриотизм и гражданственность; - социализация и духовно-нравственное развитие; - окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; - профориентация; - социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации;
Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа

Анализ организуемого в учреждении воспитательного процесса осуществляется педагогическим советом с последующим обсуждением его результатов.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем и возможные способы их решения.