СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 27.08.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания»
_____ М.С. Ермолаев
«___» _____ 2025 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 19.02.13 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТОВ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ МАССОВОГО ИЗГОТОВЛЕНИЯ И СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ**
в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Новосибирский технологический колледж питания»
(ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания»)

С учётом мнения
Студенческого совета
Председатель Студенческого совета
_____ С.Е. Шалашова

2025

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания»
_____ М.С. Ермолаев
«30» 08 2024 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 19.02.13 ТЕХНОЛОГИИ ПРОДУКЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ**
в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении
«Новосибирский технологический колледж питания»
(ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания»)

С учётом мнения
Студенческого совета
Председатель Студенческого совета
_____А.М. Мурзинова

2024

Рабочая программа воспитания разработана:

Калицкий Д.Э., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Рассмотрена на заседании педагогического совета

(протокол от « 30 »_____08_____2024г, №_____)

Заместитель директора по учебной работе_____/ Ромашова Е.В.

Содержание


| Наименование раздела | стр. |
|---|---|
| Раздел I. Общие положения | 5 |
| Раздел II. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО | 8 |
| Раздел III. Особенности реализации воспитательного процесса в ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания» | 18 |
| 3.1. Цель рабочей программы воспитания | 19 |
| Раздел IV. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности | 20 |
| 4.1 Связь планируемых личностных результатов с профессиональными компетенциями, заданными ФГОС СПО | 24 |
| 4.2. Формирование личностных результатов обучающихся по специальности СПО средствами учебного процесса | 29 |
| 4.3.1 Формирование личностных результатов образования средствами дисциплин общеобразовательного цикла (для учащихся, поступивших на базе 9 классов (основное общее образование) | 30 |
| 4.3.2 Формирование личностных результатов образования средствами дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла; математического и общего естественнонаучного цикла | 38 |
| 4.3.3 Формирование личностных результатов образования средствами дисциплин общепрофессионального цикла | 44 |
| 4.3.4 Формирование личностных результатов образования средствами освоения профессионального цикла | 55 |
| 4.3.5. Формирование личностных результатов обучающихся в ходе внеурочной деятельности | 58 |
| Раздел V. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания | 65 |
| Раздел VI. Основные направления воспитательной работы | 66 |
| 6.1. Направления воспитательной работы учреждения | 67 |
| 6.1.2. Реализация программы воспитания<br>Модуль 1. «Гражданско - патриотическое воспитание» | 68 |
| Модуль 2. «Экологическое воспитание» | 72 |
| Модуль 3. Профессиональное и бизнес ориентирующее развитие | 74 |
| Модуль 4. «Студенческое самоуправление» | 78 |
| Раздел VII. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия | 81 |

| | |
|---|---|
| 7.1. Виды воспитательной деятельности | 81 |
| 7.2.В учебной деятельности: | 82 |
| 7.3. Во внеучебной деятельности | 82 |
| 7.4. Формы организации воспитательной работы | 83 |
| 7.5. Методы воспитательной работы | 83 |
| 7.6. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса | 84 |
| Раздел VIII. Ресурсное обеспечение рабочей программы воспитания | 85 |
| Раздел IX. Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 87 |
| Раздел X. Особенности реализации рабочей программы | 89 |
| Раздел XI. Оценка результатов реализации рабочей программы | 90 |
| Раздел XII. Основные направления самоанализа воспитательной работы | 95 |

## Раздел I. Общие положения

Рабочая программа предусматривает обеспечение процесса воспитания на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов по специальности 19.02.13 Технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Рабочая программа воспитания среднего профессионального образовании (далее – СПО) по специальности 19.02.13 Технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов должна в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды отражать интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;

государства и общества;

субъектов сферы общественного питания, работодателей, общественно-деловых объединений.

Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе.

Рабочая программа воспитания и организации воспитательной работы по специальности 19.02.13 Технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов спланированы с учетом целей и задач программ воспитания Новосибирской области.

При разработке рабочей программы воспитания использовались положения следующих документов:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31.07.2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 сентября 2022 года N 852 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.13 Технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762;

Рабочая программа воспитания разрабатывалась с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО). Рабочая программа воспитания в ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания» ее содержание, виды и формы деятельности предусматривают высокую динамику изменений общественного, технологического и профессионального контекста.

Современное воспитание студента СПО в большей мере, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости

вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

При разработке рабочей программы воспитания учитывалось перспективное видение факторов, оказывающих влияние на современное воспитание и личностное развитие студентов; гибкость в вопросах оперативного внесения изменений, предопределенных документами стратегического планирования Российской Федерации, развитием территорий и отраслей; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров учреждения.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, здоровьесбережению.

В рабочей программе воспитания учитываются основные принципы Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации.

В программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

ОПОП СПО - основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

Портрет гражданина России 2035 - формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования;

ФУМО СПО - федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования;

УГПС СПО - укрупненная группа профессий специальностей среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

## Раздел II.Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, предприятия-работодатели, государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО».

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Таблица 1

| **Портрет Гражданина России 2035 года** *(общие характеристики)* | **Личностные качества гражданина, необходимые для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям** | **Портрет выпускника СПО** *(уточнённые характеристики – дескрипторы)* |
|---|---|---|
| 1.Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в | Осознающий себя частью народа, гражданином России. Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. | 1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны; 1.2 готовый использовать свой |

| | | |
|---|---|---|
| интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятия традиционных ценностей человеческой жизни, семьи, многонационального народа России, человечества. | Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка.<br>Осознающий себя продолжателем традиций, защитником Земли, на которой родился и вырос, личную ответственность за Россию.<br>Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.<br>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа. | личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России;<br>1.3 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;<br>1.4 принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей. |
| 2.Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, мотивированный к инновационной деятельности. | Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.<br>Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный.<br>Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству.<br><br>Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности.<br>Мотивированный к познанию и личностному развитию.<br>Осознающий ценность образования на протяжении всей жизни.<br>Творчески активный и готовый к творческому самовыражению. | 2.1 занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля;<br>2.2 принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение;<br>2.3готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, |

| | | |
|---|---|---|
| | | пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;<br>2.4 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности. |
| 3.Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей, на основе развитого правосознания | Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.<br>Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России.<br>Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.<br>Готовый заботиться о тех, кто нуждается в помощи.<br>Право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой.<br>Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. | 3.1уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»;<br>3.2принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам |

| | | |
|---|---|---|
| | Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов.<br>Уважающий личность другого человека.<br>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.<br>Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей. | гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся;<br>3.3 лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением;<br>3.4демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| 4.Эффективно управляющий собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией в сетевой среде | Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.<br>Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений.<br>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.<br>Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать. | 4.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;<br>4.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию |

| | | |
|---|---|---|
| | | престижа своей профессии и образовательной организации;<br>4.3способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов;<br>позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений;<br>4.4 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств;<br>предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве |

| | | |
|---|---|---|
| 5.Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир | Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.<br>Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений.<br>Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.<br>Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.<br>Осознающий ценность образования. | 5.1 гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению;<br>5.2осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта;<br>5.3развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;<br>5.4 способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации. |
| 6.Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям | Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.<br>Демонстрирующий правовое самосознание и уважение к личности другого человека.<br>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.<br>Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать. | 6.1готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику;<br>6.2демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости;<br>6.3самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством;<br>6.4проявляющий |

| | | |
|---|---|---|
| | | эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся. |
| 7.Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, в т.ч. в удаленном взаимодействии, уверенно выражающий свои мысли разными способами | Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.<br>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.<br>Осознающий внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека в отсутствие его ясно выраженного осознанного согласия на такое воздействие. | 7.1препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей);<br>7.2проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;<br>7.3сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонациональног о российского |

| | | |
|---|---|---|
| | | государства;<br>7.4 вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур. |
| 8. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека (в т.ч. в сетевой среде) и окружающей среды | Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровьесбережение.<br>Имеющий развитое экологическое самосознание и мышление.<br>Безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью.<br>Заботящийся о природе, окружающей среде.<br>Осознающий себя частью природы и понимающий зависимость своей жизни и здоровья от экологического благополучия. | 8.1соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.;<br>8.2 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;<br>8.3гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам;<br>8.4оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологичес кими особенностями или |

| | | |
|---|---|---|
| | | состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности. |
| 9.Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования | Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. | 9.1открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий;<br>9.2мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики;<br>9.3экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости;<br>9.4сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |

## Раздел III.Особенности реализации воспитательного процесса в ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания»

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной целью реализации основных профессиональных образовательных программ является освоение обучающимися квалификации. Требования к квалификации выпускников СПО отражены во ФГОС СПО, а также в профессиональных стандартах (при наличии). При разработке рабочей программы воспитания для специальности 19.02.13 Технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов учитывались требования к выпускнику по данной специальности, определяемые

отраслевой спецификой через формирование профессиональных компетенций.

На организацию воспитательной работы с обучающимися в учреждения большое влияние оказывают история, традиции, этнокультурный и конфессиональный состав населения Новосибирской области.

В рабочей программе воспитания, отражены виды деятельности, сгруппированные по следующим признакам:

- традиционно реализуемые в Новосибирской области и городе Новосибирске, развивающиеся отдельные направления работы по воспитанию и развитию личности обучающихся в рамках реализации значимых для Новосибирской области и города Новосибирска отраслевых инициатив (популяризация предпринимательской, инновационной деятельности и научно-технического творчества среди молодежи на территории Новосибирской области; пропаганда здорового образа жизни и профилактика асоциальных проявлений в молодежной среде Новосибирской области);
- перспективно планируемых при условии подключения социальных партнеров, совершенствовании нормативной базы, вовлечении и т.д. (образовательное движение WorldSkills);
- инициируемые в силу расширения на территории технических или ресурсных возможностей (цифровых, предпринимательских) и т.д.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в учреждении, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание рабочей программы воспитания, учтены:

- региональные и территориальные особенности профессионально-производственного и социокультурного окружения ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания»;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует или будет участвовать учреждение, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые, и т.д.;
- ключевые ценности ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания»; по признаку наличия сложившейся модели воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- существенные отличия ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания»; от других образовательных организаций (в том числе общего и высшего образования) по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания»;

- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания»;
- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;
- наличие в рамках специальности ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания» решений по оценке результативности профессионального воспитания, предопределенных спецификой профиля образовательной деятельности;
- внешняя привлекательность воспитательной работы в ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания», обеспечиваемая связями с общественностью, доверие к ней со стороны населения;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- особенности ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания» и ОП 19.02.13 Технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов, связанные с вынужденной трансформацией модели воспитания в силу особенностей контингента обучающихся, приоритетным выполнением функции социализации подростков, включая тех, которые показывают слабую успеваемость или низкую дисциплину, склонны к социально неодобряемым действиям.

**3.1. Цель рабочей программы воспитания**

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в учреждении с учетом получаемой специальности (квалификации) 19.02.13 Технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов, на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Цели и задачи реализации рабочей программы воспитания в рамках ОП 19.02.13 Технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов соответствуют положениям Концепции воспитания гражданина России в системе образования, программы воспитательной работы ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания» и отражают содержательное поле, предложенное Методологическим стандартом.

Цель - создание условий для освоения обучающимися реализуемыми в учреждении ФГОС СПО общих компетенций как основы конкурентоспособности специалиста, способного эффективно реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал в деятельности по избранному профильному направлению.

Задачи:

1) реализация требований ФГОС СПО по специальности 19.02.13 Технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов.

2) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения.

## Раздел IV. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности

4.1. Конкретизированный портрет выпускника ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания» по специальности 19.02.13 Технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов. В программе воспитания конкретизирован портрет выпускника ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания» по специальности 19.02.13 Технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов на основе примерной программы по воспитанию, разработанной профильным ФУМО СПО с учетом региональной программы воспитания.

Таблица 2.

| **Портрет выпускника СПО** *(дескрипторы)* | **Конкретизированный портрет выпускника по специальности** *(дескрипторы)* |
|---|---|
| 1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны;<br>1.2 готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России;<br>1.3 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;<br>1.4 принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; | КП.1.1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны;<br>КП.1.1.2демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; |
| 2.1 занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля;<br>2.2 принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического развития России, готовый работать на их достижение;<br>2.3 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно | КП. 2.1.1 принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического развития России, готовый работать на их достижение;<br>КП. 2.1.2 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, |

| | |
|---|---|
| мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;<br>2.4 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности; | осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;<br>КП.2.1.3 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности; |
| 3.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;<br>3.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся;<br>3.3 лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением;<br>3.4 демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих; | КП. 3.1.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;<br>КП.3.1.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся; |

| | |
|---|---|
| 4.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;<br>4.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;<br>4.3 способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью<br>выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений;<br>4.4 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве; | КП.4.1.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;<br>КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;<br>КП. 4.1.3 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве; |
| 5.1 гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению;<br>5.2 осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта;<br>5.3 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;<br>5.4 способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных; | КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить; |
| 6.1. готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной | КП. 6.1.1 демонстрирующий приверженность принципам честности, |

| | |
|---|---|
| реакции на критику;<br>6.2 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости;<br>6.3 самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством;<br>6.4 проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся. | порядочности, открытости; |
| 7.1 препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей);<br>7.2 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;<br>7.3. сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;<br>7.4 вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур; | КП.7.1.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; |
| 8.1 соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.<br>8.2 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;<br>8.3 гармонично, всесторонне | КП. 8.1.1 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; |

| | |
|---|---|
| развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам;<br>8.4 оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности; | |
| 9.1открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий;<br>9.2 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики;<br>9.3 экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости;<br>9.4 сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | КП.9.1.1 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики; |

## 4.1 Связь планируемых личностных результатов с профессиональными компетенциями, заданными ФГОС СПО

Согласование профессиональных компетенций, заданных ФГОС СПО, с содержанием рабочей программы воспитания, производится на основе дескрипторов конкретизированного портрета выпускника ПОО.

В ходе формирования рабочей программы воспитания проанализированы запросы работодателей и профессиональные компетенции с наибольшей степенью повлияют на методы воспитательной работы в ГПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания», специальность 19.02.13 Технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов.

Таблица 3.

| **Конкретизированный портрет выпускника СПО** | **Индексы ОК и ПК** (из ФГОС СПО) |
|---|---|
| КП.1.1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны; | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; |
| КП. 1.1.2 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; |
| КП. 2.1.1 принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического развития России, готовый работать на их достижение; | ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;<br>ПК 1.1. Организовывать подготовку мяса и приготовление полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции.<br>ПК 1.2. Организовывать подготовку рыбы и приготовление полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции.<br>ПК 1.3. Организовывать подготовку домашней птицы для приготовления сложной кулинарной продукции.<br>ПК 2.1. Организовывать и проводить приготовление канапе, легких и сложных холодных закусок.<br>ПК 2.2. Организовывать и проводить приготовление сложных холодных блюд из рыбы, мяса и сельскохозяйственной (домашней) птицы.<br>ПК 2.3. Организовывать и проводить приготовление сложных холодных соусов. |
| КП. 2.1.2 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;<br>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;<br>ПК 2.1. Организовывать и проводить приготовление канапе, легких и сложных холодных закусок.<br>ПК 2.2. Организовывать и проводить приготовление сложных холодных блюд из рыбы, мяса и сельскохозяйственной (домашней) птицы.<br>ПК 2.3. Организовывать и проводить приготовление |

| | |
|---|---|
| ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость; | сложных холодных соусов.<br>ПК 3.1. Организовывать и проводить приготовление сложных супов.<br>ПК 3.2. Организовывать и проводить приготовление сложных горячих соусов.<br>ПК 3.3. Организовывать и проводить приготовление сложных блюд из овощей, грибов и сыра.<br>ПК 4.1. Организовывать и проводить приготовление сдобных хлебобулочных изделий и праздничного хлеба. |
| КП. 2.1.3 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности; | ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;<br>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;<br>ПК 4.2. Организовывать и проводить приготовление сложных мучных кондитерских изделий и праздничных тортов.<br>ПК 4.3. Организовывать и проводить приготовление мелкоштучных кондитерских изделий.<br>ПК 4.4. Организовывать и проводить приготовление сложных отделочных полуфабрикатов, использовать их в оформлении. |
| КП. 3.1.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; | ПК 5.1. Организовывать и проводить приготовление сложных холодных десертов<br>ПК 5.2. Организовывать и проводить приготовление сложных горячих десертов.<br>ПК 6.1. Участвовать в планировании основных показателей производства.<br>ПК 6.2. Планировать выполнение работ исполнителями.<br>ПК 6.3. Организовывать работу трудового коллектива.<br>ПК 6.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.<br>ПК 6.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. |
| КП.3.1.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и | ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;<br>ПК 2.2. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к презентации и реализации супов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания;<br>ПК 3.5. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к презентации и реализации холодных блюд из рыбы, нерыбного водного сырья |

| | |
|---|---|
| свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся; | сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания |
| КП.4.1.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»; | ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;<br>ПК 5.1. Организовывать и проводить приготовление сложных холодных десертов<br>ПК 5.2. Организовывать и проводить приготовление сложных горячих десертов.<br>ПК 6.1. Участвовать в планировании основных показателей производства.<br>ПК 6.2. Планировать выполнение работ исполнителями.<br>ПК 6.3. Организовывать работу трудового коллектива.<br>ПК 6.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.<br>ПК 6.5. Организовывать производство продукции питания в ресторане.<br>ПК 6.6. Организовывать производство продукции питания при обслуживании массовых мероприятий. |
| КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации; | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;<br>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;<br>ПК 2.1. Организовывать и проводить приготовление канапе, легких и сложных холодных закусок.<br>ПК 2.2. Организовывать и проводить приготовление сложных холодных блюд из рыбы, мяса и сельскохозяйственной (домашней) птицы.<br>ПК 2.3. Организовывать и проводить приготовление сложных холодных соусов.<br>ПК 6.7. Организовывать производство продукции для диетического (лечебного) и детского питания. |
| КП. 4.1.3 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве; | ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br>ПК 6.5. Организовывать производство продукции питания в ресторане.<br>ПК 6.6. Организовывать производство продукции питания при обслуживании массовых мероприятий.<br>ПК 6.8. Организовывать питание гостей через буфет. |

| | |
|---|---|
| КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить; | ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;<br>ПК 6.9. Оценивать эффективность производственной деятельности. |
| КП.6.1.1 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости; | ПК 6.2. Планировать выполнение работ исполнителями.<br>ПК 6.3. Организовывать работу трудового коллектива.<br>ПК 6.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.<br>ПК 6.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. |
| КП.7.1.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;<br>ПК 6.2. Планировать выполнение работ исполнителями.<br>ПК 6.3. Организовывать работу трудового коллектива.<br>ПК 6.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.<br>ПК 6.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. |
| КП. 8.1.1 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;<br>ПК 6.2. Планировать выполнение работ исполнителями.<br>ПК 6.3. Организовывать работу трудового коллектива.<br>ПК 6.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.<br>ПК 6.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. |
| КП.9.1.1 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. | ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;<br>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;<br>ПК 6.2. Планировать выполнение работ исполнителями.<br>ПК 6.3. Организовывать работу трудового коллектива.<br>ПК 6.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.<br>ПК6.5.Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. |

## 4.2. Формирование личностных результатов обучающихся по специальности СПО средствами учебного процесса

С целью достижения результатов воспитательной работы в ходе реализации рабочей программы воспитания используется сопоставление запланированных профессиональных компетенций с конкретизированным портретом выпускника ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж» по специальности 19.02.13 Технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов.

При этом учитывается, что значительная часть воспитательно-значимых результатов должна быть заранее интегрирована в ОПОП.

Для реализации этой задачи потребуется уточнение перечня ожидаемых результатов по воспитанию от представителей работодателей (иных социальных заказчиков).

Рекомендуется выстроить подготовку к конкурсам профессионального мастерства через знакомство с возможностями реализации разных социальных ролей в осваиваемой профессии; вовлечение в процедуры развития ценностного отношения к трудовым достижениям, проявлениям профессиональных традиций и т.д.

Рабочая программа воспитания направлена на подготовку студентов к роли наставников, образцов для подражания младшими студентами, имеющими разное этническое, социальное происхождение и материальное положение, а также особенности здоровья.

### 4.3.1 Формирование личностных результатов образования средствами дисциплин общеобразовательного цикла (для обучающихся, поступивших на базе 9 классов (основное общее образование)

Таблица 4.

| **Наименование дисциплин общеобразовательного цикла** | **Конкретизированный портрет выпускника ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания» по специальности 19.02.13 Технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов** *[дескрипторы, отражённые в рабочих программах дисциплин общеобразовательного цикла]* |
|---|---|
| Русский язык и литература | П.1.1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны;<br>КП. 1.1.2 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;<br>КП. 2.1.1 принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического развития России, готовый работать на их достижение;<br>КП. 2.1.2 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно |

| | |
|---|---|
| | выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;<br>КП. 2.1.3 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;<br>КП. 3.1.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;<br>КП.3.1.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся;<br>КП.4.1.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;<br>КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;<br>КП. 4.1.3 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве;<br>КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;<br>КП. 6.1.1 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости;<br>КП.7.1.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;<br>КП. 8.1.1 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;<br>КП.9.1.1 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. |
| Математика | КП.1.1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны;<br>КП. 1.1.2 демонстрирующий приверженность к |

| | |
|---|---|
| | родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;<br>КП. 2.1.1 принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического развития России, готовый работать на их достижение;<br>КП. 2.1.2 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;<br>КП. 2.1.3 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;<br>КП.3.1.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся;<br>КП.4.1.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;<br>КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;<br>КП. 4.1.3 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве;<br>КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;<br>КП.7.1.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;<br>КП. 8.1.1 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;<br>КП.9.1.1 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной |

| | |
|---|---|
| | деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. |
| Обществознание | КП.1.1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны;<br>КП. 1.1.2 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;<br>КП. 2.1.1 принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического развития России, готовый работать на их достижение;<br>КП. 2.1.2 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;<br>КП. 2.1.3 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;<br>КП. 3.1.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;<br>КП.3.1.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся;<br>КП.4.1.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;<br>КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;<br>КП. 4.1.3 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве; |

| | |
|---|---|
| | КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;<br>КП. 6.1.1 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости;<br>КП.7.1.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;<br>КП. 8.1.1 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;<br>КП.9.1.1 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. |
| Физическая культура | КП.1.1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны;<br>КП. 2.1.2 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;<br>КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;<br>КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить; |
| Основы безопасности жизнедеятельности | КП.1.1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны;<br>КП. 1.1.2 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;<br>КП. 2.1.1 принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического развития России, готовый работать на их достижение;<br>КП. 2.1.2 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;<br>КП. 2.1.3 признающий ценность непрерывного |

| | |
|---|---|
| | образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;<br>КП. 3.1.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;<br>КП.3.1.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся;<br>КП.4.1.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;<br>КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;<br>КП. 4.1.3 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве;<br>КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;<br>КП. 6.1.1 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости;<br>КП.7.1.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;<br>КП. 8.1.1 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;<br>КП.9.1.1 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. |
| Иностранный язык | КП.1.1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны;<br>КП. 1.1.2 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе |

| | |
|---|---|
| | любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;<br>КП. 2.1.1 принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического развития России, готовый работать на их достижение;<br>КП. 2.1.2 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;<br>КП. 2.1.3 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;<br>КП.3.1.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся;<br>КП.4.1.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;<br>КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;<br>КП. 4.1.3 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве;<br>КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;<br>КП.7.1.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; |

| | |
|---|---|
| | КП. 8.1.1 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;<br>КП.9.1.1 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. |
| Естествознание | П.1.1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны;<br>КП. 1.1.2 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;<br>КП. 2.1.1 принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического развития России, готовый работать на их достижение;<br>КП. 2.1.2 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;<br>КП. 2.1.3 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;<br>КП. 3.1.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;<br>КП.3.1.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся;<br>КП.4.1.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;<br>КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать |

| | |
|---|---|
| | способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;<br>КП. 4.1.3 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве;<br>КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;<br>КП. 6.1.1 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости;<br>КП.7.1.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;<br>КП. 8.1.1 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;<br>КП.9.1.1 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. |

### 4.3.2 Формирование личностных результатов образования средствами дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла; математического и общего естественнонаучного цикла

Таблица 5.

| **Наименование дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла; математического и общего естественнонаучного цикла** | **Конкретизированный портрет выпускника ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания» по специальности 19.02.13 Технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов**<br>*(дескрипторы, отражённые в рабочих программах дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла; математического и общего естественнонаучного цикла)* |
|---|---|
| Основы философии | КП.1.1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны;<br>КП. 1.1.2 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;<br>КП. 2.1.1 принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического развития России, готовый работать на их достижение;<br>КП. 2.1.2 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и |

| | |
|---|---|
| | сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;<br>КП. 2.1.3 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;<br>КП.3.1.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся;<br>КП.4.1.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;<br>КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;<br>КП. 4.1.3 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве;<br>КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;<br>КП.7.1.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;<br>КП. 8.1.1 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;<br>КП.9.1.1 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. |
| Микробиология санитария и гигиена в пищевом производстве | КП.1.1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны;<br>КП. 1.1.2 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; |

| | |
|---|---|
| | КП. 2.1.1 принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического развития России, готовый работать на их достижение;<br>КП. 2.1.2 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;<br>КП. 2.1.3 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;<br>КП.3.1.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся;<br>КП.4.1.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;<br>КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;<br>КП. 4.1.3 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве;<br>КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;<br>КП.7.1.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;<br>КП. 8.1.1 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;<br>КП.9.1.1 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. |
| Иностранный язык | КП.1.1.1 осознающий себя гражданином и |

| | |
|---|---|
| | защитником великой страны;<br>КП. 1.1.2 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;<br>КП. 2.1.1 принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического развития России, готовый работать на их достижение;<br>КП. 2.1.2 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;<br>КП. 2.1.3 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;<br>КП.3.1.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся;<br>КП.4.1.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;<br>КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;<br>КП. 4.1.3 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве;<br>КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;<br>КП.7.1.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;<br>КП. 8.1.1 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе |

| | |
|---|---|
| | цифровой;<br>КП.9.1.1 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. |
| Физическая культура | КП.1.1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны;<br>КП. 2.1.2 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;<br>КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;<br>КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить; |
| Химия | КП. 1.1.2 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;<br>КП. 2.1.1 принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического развития России, готовый работать на их достижение;<br>КП. 2.1.2 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;<br>КП. 2.1.3 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием;<br>рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;<br>КП.3.1.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся;<br>КП.4.1.1 способный в цифровой среде |

| | |
|---|---|
| | использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;<br>КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;<br>КП. 4.1.3 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве;<br>КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;<br>КП.7.1.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;<br>КП. 8.1.1 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;<br>КП.9.1.1 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. |
| Экологические основы природопользования | КП.1.1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны;<br>КП. 1.1.2 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;<br>КП. 2.1.2 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;<br>КП. 2.1.3 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;<br>КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий |

| | |
|---|---|
| | поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;<br>КП. 4.1.3 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве;<br>КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;<br>КП.9.1.1 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. |

### 4.3.3 Формирование личностных результатов образования средствами дисциплин общепрофессионального цикла

Таблица 6.

| **Наименование дисциплин общепрофессиональног о цикла** | **Конкретизированный портрет выпускника ГБПОУ НСО Новосибирский технологический колледж питания» по специальности 19.02.13 Технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов** *(дескрипторы, отражённые в рабочих программах дисциплин общепрофессионального цикла)* |
|---|---|
| Физиология питания | КП.1.1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны;<br>КП. 1.1.2 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;<br>КП. 2.1.1 принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического развития России, готовый работать на их достижение;<br>КП. 2.1.2 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;<br>КП. 2.1.3 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;<br>КП. 3.1.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; |

| | |
|---|---|
| | КП.3.1.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся;<br>КП.4.1.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;<br>КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;<br>КП. 4.1.3 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве;<br>КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;<br>КП. 6.1.1 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости;<br>КП.7.1.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;<br>КП. 8.1.1 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;<br>КП.9.1.1 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. |
| Микробиология, физиология питания, санитария и гигиена | КП.1.1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны;<br>КП. 1.1.2 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;<br>КП. 2.1.1 принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического развития России, готовый работать на их достижение; |

| | |
|---|---|
| Безопасность жизнедеятельности | КП. 2.1.2 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;<br>КП. 2.1.3 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;<br>КП. 3.1.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;<br>КП.3.1.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся;<br>КП.4.1.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;<br>КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;<br>КП. 4.1.3 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве;<br>КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;<br>КП. 6.1.1 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости;<br>КП.7.1.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;<br>КП. 8.1.1 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;<br>КП.9.1.1 мотивированный к освоению |

| | |
|---|---|
| | функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. |
| Организация хранения и контроль запасов и сырья | КП.1.1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны;<br>КП. 1.1.2 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;<br>КП. 2.1.1 принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического развития России, готовый работать на их достижение;<br>КП. 2.1.2 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;<br>КП. 2.1.3 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;<br>КП. 3.1.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;<br>КП.3.1.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского |

| | |
|---|---|
| | общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся;<br>КП.4.1.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;<br>КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;<br>КП. 4.1.3 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве;<br>КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;<br>КП. 6.1.1 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости;<br>КП.7.1.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;<br>КП. 8.1.1 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;<br>КП.9.1.1 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики; |
| Техническое оснащение организаций питания | КП.1.1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны;<br>КП. 1.1.2 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;<br>КП. 2.1.1 принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического развития России, готовый работать на их достижение;<br>КП. 2.1.2 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;<br>КП. 2.1.3 признающий ценность непрерывного |

| | |
|---|---|
| | образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;<br>КП. 3.1.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;<br>КП.3.1.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся;<br>КП.4.1.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;<br>КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;<br>КП. 4.1.3 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве;<br>КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;<br>КП. 6.1.1 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости;<br>КП.7.1.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;<br>КП. 8.1.1 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;<br>КП.9.1.1 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. |
| Основы экономики, менеджмента и маркетинга | КП. 2.1.1 принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического развития России, готовый работать на их достижение;<br>КП. 2.1.2 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно |

| | |
|---|---|
| | выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;<br>КП. 2.1.3 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;<br>КП.3.1.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся;<br>КП.4.1.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;<br>КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;<br>КП. 4.1.3 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве;<br>КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;<br>КП. 6.1.1 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости;<br>КП.9.1.1 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. |
| Правовые основы профессиональной деятельности | КП. 2.1.1 принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического развития России, готовый работать на их достижение;<br>КП. 2.1.2 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость; |

| | |
|---|---|
| | КП. 2.1.3 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;<br>КП.3.1.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся;<br>КП.4.1.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;<br>КП. 4.1.3 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве;<br>КП. 6.1.1 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости;<br>КП.9.1.1 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. |
| Информационные технологии в профессиональной деятельности | КП. 2.1.2 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;<br>КП. 2.1.3 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;<br>КП.3.1.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся;<br>КП.4.1.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к |

| | |
|---|---|
| | формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;<br>КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;<br>КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;<br>КП. 6.1.1 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости;<br>КП.9.1.1 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. |
| Метрология и стандартизация | КП.1.1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны;<br>КП. 1.1.2 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;<br>КП. 2.1.1 принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического развития России, готовый работать на их достижение;<br>КП. 2.1.2 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;<br>КП. 2.1.3 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;<br>КП. 3.1.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;<br>КП.3.1.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся;<br>КП.4.1.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, |

| | |
|---|---|
| | позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;<br>КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;<br>КП. 4.1.3 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве;<br>КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;<br>КП. 6.1.1 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости;<br>КП.7.1.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;<br>КП. 8.1.1 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;<br>КП.9.1.1 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. |
| Охрана труда | КП. 1.1.2 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;<br>КП. 2.1.1 принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического развития России, готовый работать на их достижение;<br>КП. 2.1.2 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;<br>КП. 2.1.3 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;<br>КП. 3.1.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с |

| | |
|---|---|
| | особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;<br>КП.3.1.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся;<br>КП.4.1.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;<br>КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;<br>КП. 4.1.3 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве;<br>КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;<br>КП. 6.1.1 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости;<br>КП.7.1.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;<br>КП. 8.1.1 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;<br>КП.9.1.1 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. |

### 4.3.4 Формирование личностных результатов образования средствами освоения профессионального цикла

Таблица 7.

| **Наименование дисциплин, видов практики профессиональный цикл** | **Конкретизированный портрет выпускника ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания» по специальности 19.02.13 Технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов**<br>*(дескрипторы, отражённые в рабочих программах дисциплин, видов практики профессионального цикла)* |
|---|---|
| МДК.01.01. Технология | КП.1.1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны; |

| | |
|---|---|
| приготовления полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции | КП. 1.1.2 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; |
| МДК.02.01. Технология приготовления сложной холодной кулинарной продукции | КП. 2.1.1 принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического развития России, готовый работать на их достижение; |
| МДК.03.01. Технология приготовления сложной горячей кулинарной продукции | КП. 2.1.2 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость; |
| МДК.04.01. Технология приготовления сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий | КП. 2.1.3 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности; |
| МДК.05.01. Технология приготовления сложных холодных и горячих десертов | КП. 3.1.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; |
| | КП.3.1.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся; |
| | КП.4.1.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»; |
| | КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации; |
| | КП. 4.1.3 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве; |
| | КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить; |
| | КП. 6.1.1 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости; |
| | КП.7.1.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, |

| | |
|---|---|
| | конфессиональных и иных групп;<br>КП. 8.1.1 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;<br>КП.9.1.1 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. |
| МДК.06.01. Управление структурным подразделением организации<br>УП.00 Учебная практика<br>ПП.00 Производственная практика (по профилю специальности)<br>ПДП.00 Производственная практика (преддипломная) | КП.1.1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны;<br>КП. 1.1.2 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;<br>КП. 2.1.1 принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического развития России, готовый работать на их достижение;<br>КП. 2.1.2 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;<br>КП. 2.1.3 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;<br>КП.3.1.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся;<br>КП.4.1.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;<br>КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;<br>КП. 4.1.3 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве;<br>КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, |

| | |
|---|---|
| | способный креативно мыслить;<br>КП. 6.1.1 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости;<br>КП.7.1.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;<br>КП. 8.1.1 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;<br>КП.9.1.1 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. |

4.3.5. Формирование личностных результатов обучающихся в ходе внеурочной деятельности

Таблица 8.

| **Наименование видов внеурочной деятельности** | **Конкретизированный портрет выпускника ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания» по специальности 19.02.13 Технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов**<br>*(дескрипторы, отражённые в видах внеурочной деятельности)* |
|---|---|
| Ознакомление студентов с локальными актами ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания» Правилами внутреннего распорядка и т.д. | КП.1.1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны;<br>КП. 3.1.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;<br>КП.3.1.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся;<br>КП. 6.1.1 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости;<br>КП.7.1.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;<br>КП. 8.1.1 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; |
| «Волонтерское движение» | КП.1.1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны;<br>КП. 1.1.2 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;<br>КП. 2.1.1 принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического развития России, готовый работать на их достижение;<br>КП. 3.1.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных |

| | |
|---|---|
| | ситуациях, во всех формах и видах деятельности;<br>КП.3.1.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся;<br>КП. 6.1.1 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости;<br>КП.7.1.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;<br>КП. 8.1.1 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; |
| «Студенческое самоуправление» | КП.1.1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны;<br>КП. 3.1.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;<br>КП. 6.1.1 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости;<br>КП.7.1.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; |
| Участие в городских, региональных, всероссийских, международных конференциях, конкурсах и фестивалях | КП. 1.1.2 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;<br>КП. 2.1.1 принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического развития России, готовый работать на их достижение;<br>КП. 3.1.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;<br>КП.4.1.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;<br>КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;<br>КП. 4.1.3 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве;<br>КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить; |

| | |
|---|---|
| | КП. 6.1.1 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости;<br>КП.7.1.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; |
| Участие в профессиональных мастер-классах (с представителями индустрии общественного питания) | КП. 1.1.2 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;<br>КП. 2.1.2 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;<br>КП. 3.1.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;<br>КП.4.1.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;<br>КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;<br>КП. 4.1.3 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве;<br>КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;<br>КП. 6.1.1 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости;<br>КП.7.1.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; |
| Участие в Чемпионате WS | КП. 1.1.2 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;<br>КП. 2.1.1 принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического развития России, готовый работать на их достижение; |

| | |
|---|---|
| | КП. 2.1.2 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;<br>КП. 2.1.3 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;<br>КП. 3.1.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;<br>КП.4.1.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;<br>КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;<br>КП. 4.1.3 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве;<br>КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;<br>КП. 6.1.1 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости;<br>КП.7.1.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; |
| Участие в мероприятии «День открытых дверей» | КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;<br>КП. 6.1.1 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости;<br>КП.7.1.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; |
| Участие в | КП. 1.1.2 демонстрирующий приверженность к |

| | |
|---|---|
| конференции «Студенты в научном поиске» | родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;<br>КП. 2.1.1 принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического развития России, готовый работать на их достижение;<br>КП. 2.1.2 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;<br>КП. 3.1.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;<br>КП.4.1.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;<br>КП. 4.1.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;<br>КП. 4.1.3 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве;<br>КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;<br>КП. 6.1.1 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости;<br>КП.7.1.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; |
| Культурно-воспитательное посещение театров, музеев, выставок | КП.1.1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны;<br>КП. 1.1.2 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;<br>КП. 3.1.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; |

| | |
|---|---|
| | КП.7.1.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; |
| Участие в городских, областных и всероссийских мероприятиях гражданско-патриотического направления: - День народного единства,<br>- День Защитника Отечества,<br>-День победы и др. | КП.1.1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны;<br>КП. 1.1.2 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;<br>КП.3.1.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся; |
| Реализация дополнительных общеразвивающих программ | КП. 2.1.3 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;<br>КП. 5.1.1 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;<br>КП. 9.1.1 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. |

В рабочей программе воспитания учтено, что внеурочная деятельность обучающихся по программе 19.02.13 Технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов нацелена на персонализацию процесса и всестороннее личностное развитие студентов.

Видами внеурочной деятельности (событий, дел, мероприятий), в отношении которых могут быть реализованы процедуры конкретизации портрета выпускника ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания», являются:

- изучение и обсуждение требований ключевых работодателей, предъявляемых к потенциальным работникам, приобретения ими навыков навигации в отношении занятости, профессионального становления, смены социальных ролей;
- совместное обсуждение соответствия уровня сформированности личностных качеств студентов уровню запросов работодателя, общества, государства;

- обеспечение поддержания доброжелательной атмосферы совместных дел, взаимодействия в общественных и профессиональных объединениях, студенческом сопротивлении;
- совместная с обучающимся деятельность по формированию доброжелательного информационного пространства, имиджа ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания»;
- вовлечение обучающихся в виды деятельности, ориентированные на повышение активности студента как активного гражданина, избирателя, семьянина, потребителя, волонтера (добровольца), участника социальных акций по выражению гражданской позиции;
- обеспечение участия в соревнованиях, конкурсах профессионального характера, а также состязаниях, опосредованно связанных с профессиональными и социальными субкультурами;
- активности, направленные на профилактику опасного поведения (финансовые, социальные, здоровьесберегающие аспекты, защита от техногенных и цифровых угроз);
- включение в группы и временные коллективы, обеспечивающие организацию событийно-фестивальной составляющей, генерацию и реализацию замыслов совместных акций, показов, смотров, праздников, викторин, квестов, публичных встреч с известными персонами, «лидерами мнений»;
- участие в акциях профориентационного характера, реализуемых в ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания» общеобразовательных организациях на территории и т.д.

## Раздел V. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания» обеспечивает формирование воспитательного пространства включающего:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностику профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этнокультурных особенностей и социальной ситуации;

- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Рабочая программа воспитания направлена на создание уклада учреждения отражающего готовность педагогов и обучающихся руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня общеобразовательной организации на уровень среднего профессионального образования.

Педагогам рекомендуется использовать Методические рекомендации по составлению программы воспитания в условиях общеобразовательной организации для определения неспецифичных целей и задач, содержания и методов воспитательной работы.

С целью согласования модулей Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций и модулей (содержательных линий), которые могут использоваться в рабочей программе воспитания в контексте их соотнесения с портретом выпускника СПО, предлагаются следующие решения:

## Раздел VI. Основные направления воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1. Профессиональное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ООП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;
2. Гражданско-патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;
3. Студенческое самоуправление предусматривает демократическую форму самоорганизации деятельности студентов, способствующей их

гражданскому и личностному становлению, формирующее самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решений и самореализации в интересах своего коллектива.

4. Профилактика правонарушений организация в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся; организацию участия обучающихся в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций городского, областного уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся.

5. Волонтерская деятельность (добровольчество) позволяет достичь более полного и эффективного развития личности обучающегося, получение новых знаний и развития профессиональных компетенций, как средство подготовки обучающихся к трудовой деятельности и формирования у них профессиональных навыков.

6. Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма информационное просвещение обучающихся, формирование человеколюбия и толерантности у студентов.

7. Противодействие коррупции формирование законопослушного поведения и информирование обучающихся о степени ответственности за несоблюдение предусмотренных ограничений и запретов, обеспечивающих предупреждение коррупции правонарушений, об уголовной, административной, гражданско-правовой и дисциплинарной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

8. Физическая культура и здоровьесбережение, воспитание здорового образа жизни направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни.

9. Культурно-творческое воспитание и духовно-нравственное развитие, обеспечивает формирование нравственных качеств личности, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетике, раскрытие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности, развитие толерантности и взаимного уважения.

10. Экологическое воспитание, формирование экологической культуры личности, бережного и рационального отношения к окружающей природе.

### 6.1. Направления воспитательной работы учреждения

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы. Предпосылки реализации программы - воспитание как стратегический общенациональный приоритет

(национальная идея). Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения:

1) профессиональное становление и развитие личности обучающегося;

2) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;

3) формирование самостоятельности у обучающихся в проявлении инициативы, принятии решений и самореализации в интересах своего коллектива;

4) формирование гражданско-правового сознания обучающихся гражданской и уголовной ответственности за совершаемые поступки;

5) воспитание у обучающихся уважения к труду на добровольных началах принимать участие в трудовой деятельности для получение новых знаний, для более эффективного развития личности обучающегося;

6) формирование человеколюбия и толерантности у обучающихся;

7) формирование законопослушного поведения и информирование

8) обучающихся о степени ответственности за несоблюдение предусмотренных ограничений и запретов, обеспечивающих предупреждение коррупции;

9) воспитание здорового и безопасного образа жизни;

10) формирование нравственных качеств личности, раскрытие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности;

11) формирование экологической культуры личности, бережного и рационального отношения к окружающей природе.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

### 6.1.2. Реализация программы воспитания

**Модуль 1. «Гражданско - патриотическое воспитание»**

Цель модуля: создание условий для формирования у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России через реализацию мероприятий гражданско-патриотической и военно-патриотической направленности.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;

-  воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
-  формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
-  развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
-  формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
-  развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
-  формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
-  формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
-  формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по специальности 19.02.13 Технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентам.

ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Формы реализации модуля:

Таблица 9.

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения |
|---|---|---|
| 1. | **на уровне района, города:** участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям участие в акции Бессмертный полк; Вахта памяти; Георгиевская ленточка; участие обучающихся в митинге ко Дню России;<br>участие в городских волонтерских акциях, видеолекторий патриотической тематики совместно с центром гражданского и военно-патриотического воспитания «Витязь», имени А. Невского | в течение всего периода |
| 2. | **на уровне образовательной организации** конкурс плакатов/стенгазет или флешмоб, посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 3 сентября г. Беслан в наших сердцах, 4 ноября – День народного единства, 31 декабря – Новый год, 7 января – Рождество, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля – День российской науки, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 апреля – День смеха, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 8 июля – День семьи, любви и верности, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации;<br>месячник военно-патриотической работы; конкурс военной песни, посвященный Дню победы; трудовые субботники и десанты; выборы в студенческий Совет учреждения; адаптационный курс для первокурсников | в течение всего периода<br><br>первый год обучения |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | **на уровне учебной группы**<br>тренинги командообразования и командные игры;<br>формирование выборного актива учебной группы, выработка взаимодействия внутри учебной группы;<br>кураторские часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений. | в течение всего периода |
| 4. | **на индивидуальном уровне с обучающимся*:***<br>наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;<br>создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;<br>проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде. | в течение всего периода |

Технологии взаимодействия по реализации мероприятий модуля:

**студенческое самоуправление:** работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов, обучающихся по проведенным мероприятиям; разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, социальный проект «Сам себе – шеф повар» и др.; участие студентов в работе Совета по профилактике правонарушений;

участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий; работа редакционного совета обучающихся, освещение в средствах массовой информации по проводимым мероприятиям и др.;

**работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**

вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.); проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося; **работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:** совместное обсуждение вопросов

повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в короткие сроки; **взаимодействие руководящих и педагогических работников**:

контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

**Модуль 2. «Экологическое воспитание»**

*Цель модуля:* формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России, культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

*Задачи модуля:*

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

 формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по специальности 19.02.13 Технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

*Формы реализации модуля:*

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения |
|---|---|---|
| 1 | **на уровне района, города:**<br>участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках. | в течение всего периода |
| 2 | **на уровне образовательной организации:**<br>работа спортивных секций: баскетбола, волейбола, настольного тенниса и др.;<br>спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами;<br>экологические субботники;<br>конкурс мультмедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни | в течение всего периода |
| 3 | ***на уровне учебной группы:***<br>экологические экскурсии;<br>кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.; | в течение всего периода |
| 4 | ***на индивидуальном уровне с обучающимся:***<br>индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности. | в течение всего периода |

Технологии взаимодействия по модулю: ***студенческое самоуправление:*** работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации работы секций и проводимых мероприятий;

***работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:***

вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; ***работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:*** совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.; ***взаимодействие руководящих и педагогических работников****:*

контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

**Модуль 3. «Профессиональное и бизнес ориентирующее развитие»**

*Цель модуля:* создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

*Задачи модуля:*

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

 осознанный выбор будущего профессионального развития и
возможностей реализации собственных жизненных планов;

 формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

- на учебных предметах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС среднего общего образования.

*Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по специальности 19.02.13 Технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК11.Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

*Формы реализации модуля:*

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения |
|---|---|---|
| 1 | **на уровне района, города:** участие в региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия по компетенции; | в течение всего периода |
| 2 | **на уровне образовательной организации:** конкурс индивидуальных проектов; проведение предметных недель по математике, информатике, химии, русскому языку, экологии; олимпиады по математике, информатике, химии, русскому языку, экологии; участие во всероссийских акциях Тотальный диктант, ежегодные научно-практические конференции: «Современные проблемы цифровизации»; «Актуальные вопросы профессионального развития в условиях конкуренции на рынке труда» | в течение всего периода |
| 3 | **на уровне учебных групп одной специальности или укрупненной группы специальностей внутри образовательной организации (профессиональная составляющая):** экскурсии на предприятия; встречи с работодателями; встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий; конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учебных групп специальности в ходе проведения квалификационных экзаменов; | в течение всего периода |
| 4 | **на уровне учебной группы:** кураторские часы: на 1 курсе «О правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»; на 4 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»; наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата | в течение всего периода |

| | | |
|---|---|---|
| 5. | **на индивидуальном уровне с обучающимся*:*** наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося; индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения. | в течение всего периода |

Технологии взаимодействия по модулю: **студенческое самоуправление:**

работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов, обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса участие студентов в работе стипендиальных комиссии участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов,

касающихся процесса обучения; работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации обучающихся, имеющих достижения в обучении и др.;

**работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**

родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы; проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса;

**работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:** взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, мастерами производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы; совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях; **взаимодействие руководящих и педагогических работников**:

контроль руководящими работниками образовательной организации выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации; правильности и своевременности заполнения учебной

документации; посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.

**Модуль 4. «Студенческое самоуправление»**

*Цель модуля:* создание условий для включения обучающихся в социально – востребованную деятельность для овладения необходимым в реальной жизни социальным опытом.

*Задачи модуля:*

- обеспечение реальной возможности участия обучающихся в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно – воспитательного процесса;
- формирование у обучающихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;
- формирование положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства; гражданской и социальной ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и государство;
- формирование демократической культуры, необходимой для саморазвития и самосовершенствования в правовом государстве. Обучение навыкам самоуправления, свободного выбора и ответственности;
- организация и проведение студенческих общественных мероприятий: конференций, выставок, презентаций, конкурсов, фестивалей, семинаров и др.

*Формы реализации модуля:*

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения |
|---|---|---|
| 1 | Формирование студенческих активов в учебных группах нового набора. Корректировка состава студенческих активов в группах старших курсов (2–4 курсы). | течение сентября |
| 2 | Выборы членов студенческого совета (старосты групп). Выборы председателя и секретаря студенческого совета. | сентябрь |
| 3 | Утверждение плана работы студенческого совета на новый учебный год. Ознакомление с общим планом работы учреждения на год (мероприятия) с целью посещения мероприятий и участия в них | сентябрь |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Подготовка к концерту, посвящённому Международному Дню учителя «Преподаватели, мастера п/о» | сентябрь |
| 5 | Подготовка к мероприятиям профмастерства | октябрь, апрель |
| 6 | Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы, Дню защитника Отечества, дней воинской славы | февраль, апрель, май |
| 7 | Субботники по уборке территории учреждения | в течение года |
| 8 | Участие представителей студенческого актива в работе совета профилактики правонарушений по пропускам учебных занятий и академических задолженностей | в течение года |
| 9 | Участие в заседаниях стипендиальной комиссии учреждения по назначению государственных академических и социальных стипендий. | сентябрь январь июнь |
| 10 | Работа с активами групп | постоянно |
| 11 | Организация и контроль ведения журналов посещаемости | в течение года |
| 12 | Поздравление студентов учреждения с Новым годом. | декабрь |
| 13 | Заседания студенческого совета. | в течение года |
| 14 | Организация и проведение конкурса «Лучший староста группы». | февраль |
| 15 | Организация, проведение, участие в концерте, посвящённом Международному женскому дню. Оформление фотогазет | март |
| 16 | Внесение предложений по совершенствованию учебного процесса и научно-исследовательской работы | май |
| 17 | Итоги работы Студенческого совета и планирование на новый учебный год. | июнь |
| 18 | Встречи студенческого актива с администрацией | 2 раза в семестр |
| 19 | Внесение на рассмотрение стипендиальной комиссии учреждения предложения о поощрении студентов за активную научную, учебную и общественную деятельность. | в течение года |

| | | |
|---|---|---|
| 20 | Участие в решении социально-правовых проблем студенческой молодежи. | в течение года |

## Раздел VII.Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

### 7.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающими, а также при самостоятельном выполнении учебных задач, основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.; соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её, основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.; соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению
воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых; основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам,
проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.; соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др. соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

**7.2.В учебной деятельности**:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

**7.3. Во внеучебной деятельности**

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

### 7.4. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и
в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

- с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

### 7.5. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершествование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися.

Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

### 7.6. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники учреждения;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

руководящими работниками учреждения: директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебно-производственной практике. педагогическими работниками, кураторами учебных групп и обучающимися, руководящими работниками учреждения родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками - педагогическими работниками, педагогическими работниками - обучающимися, педагогическими работниками - родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, обучающимися - обучающимися,

обучающимися - родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (социальные партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

- сохранение и преумножение традиций,
- коллективные дела и «соревновательность»,
-взаимодействие между первокурсниками и обучающимися старших курсов и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

## Раздел VIII. Ресурсное обеспечение рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия:

ПОО располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются лаборатории учреждения и могут использоваться ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы ПОО обладает следующими ресурсами:

Материально-технические условия

Таблица 10.

| Аудитория | Назначение | Оснащение |
|---|---|---|
| Конференц зал | Зал для проведения праздничных мероприятий | Проектор, мультимедийный экран, музыкальная аппаратура |
| Библиотека учреждения | Аудитория для проведения лекционных и практических занятий на 25 посадочных мест | Проектор, мультимедийный экран, ноутбук |
| Спортивный зал, тренажерный зал | Проведение спортивных секций, соревнований, квестов | Спортивный инвентарь:<br>- мячи футбольные,<br>- мячи волейбольные,<br>- мячи баскетбольные,<br>- сетка волейбольная,<br>- сетка баскетбольная,<br>- стойки волейбольные,<br>- щиты баскетбольные, |

| | | |
|---|---|---|
| | | - скамейка гимнастическая, - столы для настольного тенниса, армреслинга,<br>- шахматы,<br>- секундомер,<br>- канат для перетягивания<br>Спортивный инвентарь:<br>- маты гимнастические,<br>- беговая дорожка,<br>- снаряд для развития мышц бедра,<br>- снаряд для развития внутренних мышц бедра,<br>- снаряд для развития трапецивидной мышцы,<br>- снаряд для развития двуглавой мышцы плеча,<br>- снаряд для развития грудных мышц,<br>- снаряд для развития мышц спины,<br>- снаряд для развития мышц ягодиц,<br>гантели. |

## Раздел IX. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов

и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Система управления воспитательной работой в учреждении строится на основе принятой в нём системы управления функционированием и развитием ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания» и регламентируется соответствующими положениями о структурных подразделениях, должностными инструкциями и локальными актами.

Воспитательная работа ведется под непосредственным руководством директора ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания». Координирует работу данного направления заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Для решения тактических и оперативных задач привлекаются заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заведующий очным отделением, педагог-психолог, педагог-организатор и органы студенческого самоуправления – Студенческий совет.

Организацию и контроль работы кураторов учебных групп осуществляет заместитель директора по УВР. Решение воспитательных задач происходит через выполнение соответствующих разделов образовательно-профессиональных программ в рамках отведенных академических часов в ходе работы со студентами в учебное, внеучебное время и в ходе контроля самостоятельной работы студентов.

Председатели ПЦК, заведующий методическим кабинетом, преподаватели и мастера п/о, осуществляют организацию научно-исследовательской работы студентов в учебное и внеучебное время, содействует работе студенческому совету.

Педагог-организатор, организуют внеучебную деятельность студентов. Кураторы учебных групп, руководители студенческих объединений, обеспечивают проведение конкретных мероприятий в соответствии с календарными планами, заместитель директора по УВР координирует и направляет внеучебную работу, обеспечивая связь ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания» с культурными учреждениями города.

Спортивные секции обеспечивают физическую подготовку студентов во внеучебное время, организуют работу руководители секций, координирует и направляет работу спортивно-оздоровительных мероприятий, заместитель директора по УВР.

Управление воспитательной работой в учреждении основано на системном сочетании административного управления и самоуправления студентов. В ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания» самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах. Это студенческий совет, старостат, наставники из числа обучающихся старших курсов и кураторы учебных групп. Целью студенческого самоуправления является организация в учреждении пространства, максимально комфортного для студентов и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту. Перечень представленных форм самоуправления не статичен, т.к. в процессе деятельности возможны изменения форм самоорганизации студентов.

Таблица 11.

| **Наименование должности** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
|---|---|
| Директор | Общее руководство процессами воспитательной работы; определение стратегических приоритетов и задач |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Координирует воспитательную работу в учреждении. Руководство реализацией общеколледжных и внеучебных мероприятий, поддержка внеучебных мероприятий на уровне ПЦК, специальностей, взаимодействие с внешними партнерами учреждения в сфере воспитательной работы |
| Заместитель директора по учебной работе | Руководство учебным процессом, как неотъемлемым элементом воспитания молодого человека |
| Заместитель директора по учебно-производственной работе | Организация практического обучения студентов, тесного взаимодействия мастеров п/о, кураторов, преподавателей, родителей |
| Заведующий очным отделением | Организация учебного процесса с помощью тесного взаимодействия преподавателей, кураторов, родителей. Организации воспитательной работы в т.ч. через применение мер дисциплинарного воздействия на студентов, за совершенные проступки |
| Педагог-психолог | Проводит диагностику, тренинги, способствует благоприятному психологическому климату в учреждении |
| Педагог-организатор | Организует внутриколледжную и внеучебную работу со студенческим советом, работает с преподавателями и кураторами.<br>Разрабатывает планы, сценарии мероприятий, ведет подготовку предложений о поощрении студентов за достижения в учебе, активное участие в мероприятиях. |
| Преподаватель | Создание оптимальных условий для развития личности |

| | |
|---|---|
| | студента и его индивидуальности через включение в различные виды социальных отношений, процесс обучения, общение, практическую деятельность. |
| Куратор учебной группы | Направляет и контролирует студентов в учебно-воспитательном процессе в учреждении. Мотивирует и привлекает студентов к научно-исследовательской, культурно-массовой и спортивной работе и развитию различных форм студенческого самоуправления. Создание организованного сплоченного коллектива в студенческой группе. |

## Раздел X. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников учреждения, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через Zoom.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## Раздел XI. Оценка результатов реализации рабочей программы

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 12.

Оценка результативности воспитательной работы

Таблица 12.

| № п/п | Показатели качества и эффективности реализации программы | Единица измерения | Значение показателя учебной группы | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | на 1 курсе | на 2 курсе | на 3 курсе |
| 1. | **Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся** | | | | |
| 1.1. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | | | |
| 1.2. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | | | |
| 1.3. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы | ед. | | | |
| 1.4. | Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | | | |
| 1.5. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| 1.6. | Количество спортивных и физкультурно - оздоровительных секций и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | | | |
| 1.7. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| 1.8. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| 1.9. | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.10. | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| 1.11. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| 1.12. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| 1.13. | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе | % | | | |
| 1.14. | Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе | % | | | |
| 1.15. | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы | % | | | |
| 2. | **Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся** | | | | |
| 2.1. | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| 2.2. | Средний балл освоения ООП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии) | 1,0-5,0 балл | | | |
| 2.3. | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.4. | Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы | чел. | | | |
| 2.5. | Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе | чел. | | | |
| 2.6. | Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы | чел. | | | |
| 2.7. | Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы | % | - | | |
| 2.8. | Средний % заимствований при выполнении дипломной работы (проекта) обучающимися учебной группы | % | - | - | |
| 2.9. | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| 2.10. | Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | |
| 2.11. | Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | | |
| 2.12. | Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | | |
| 2.13. | Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.14. | Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.15. | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | |
| 2.16. | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | |
| 2.17. | Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно» | чел. | - | - | |
| 2.18. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| 2.19. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| 2.20. | Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе | % | | | |
| 2.21. | Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы | % | | | |
| 2.22. | Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы | % | | | |
| 2.23. | Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля | чел. | | | |
| 2.24. | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе | чел. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.25. | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год | ед. | | | |
| 2.26. | Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.) | чел. | | | |
| 2.27. | Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий | чел. | | | |

**Раздел XII. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности, личностному росту.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

1. анализ достижений личностных результатов, обучающихся;

 повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы;

 способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности;

 готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

2. анализ сформированности условий, обеспечивающих достижение планируемых личностных результатов, обучающихся;

 создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

 повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;

 снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся.

выявленных в результате самоанализа.

Самоанализ организуемой в учреждении воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с

целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно педагогическим советом учреждения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур учреждения, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур учреждения;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в учреждении: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур учреждения цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий педагогически совет на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в учреждении совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур учреждения.

Направление самоанализа воспитательной работы Таблица 13.

| Направления анализа воспитательного процесса | Критерий анализа | Способ получения информации о результатах воспитания | Результат анализа |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся | Педагогическое наблюдение | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации |
| Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации | Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации | Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям:<br>- патриотизм и гражданственность;<br>- социализация и духовно-нравственное развитие;<br>- окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции;<br>- профориентация;<br>- социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации; |
| Направления анализа воспитательного процесса | Критерий анализа | Способ получения информации о результатах воспитания | Результат анализа |

Анализ организуемого в учреждении воспитательного процесса осуществляется членами педагогического совета с последующим обсуждением его результатов. Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем и способы их решения.